



揭阳捷和职业技术学校

**中等职业教育人才培养质量年度报告
(2024 年)**



揭阳捷和职业技术学校
2024 年 12 月

年报公开形式及网址

1.公开方式：校园网公开

2.年报网址：http://www.gdjyjhzx.cn/View.aspx?q_aid=1226

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 揭阳捷和职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

林丽娜
(学校负责人)

2024 年 12 月 30 日

前 言

揭阳捷和职业技术学校是一所公办的全日制国家级重点中等职业学校，是揭阳市第一家公立中职学校，广东省第一家华侨捐资创办的职校，也是第一批（2000 年）国家级重点中等职业学校。

校园占地面积 150 多亩，在校生达到 2941 多人，建筑面积近 8 万平方米，拥有教学大楼、实训中心、信息网络中心、培训中心、图书馆、学生宿舍楼、食堂、办公楼及各种配套设施。

学校现有额定编制数 187，在编在职教职员工 175 人，另有外聘能工巧匠 30 多名。经过不断优化，我校目前拥有硕士研究生以上学历 9 人，专任教师本科以上学历 100%，具有高级技术职称 31 人，占专任教师总数的 19%；特级教师 2 人，南粤优秀教师 5 人，南粤优秀教育工作者 1 人，潮汕星河辉勇师表奖 2 人，2020 年揭阳市中高级人才 43 人；广东省职业教育学会专业指导委员会理事 3 人，第八、九期榕城区优秀专家和拔尖人才 1 人，2021 年揭阳市教学名师 1 人，多名市、省、国家教学评估专家；专业教师 108 人，占专任教师数的 68%，其中“双师型”教师 68 人。

学校在 2013 年 8 月设立计机、机电、财贸、文艺四个专业教学部和实训部，实行校部两级管理机制。有电子信息技术、机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、动漫与游戏制作、电子商务、会计事务、中餐烹饪、幼儿保育、艺术设计与制作、航空服务、数字媒体技术应用等 13 个招生专业。

质量年度报告是职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，进一步健全国家、省、学校质量年报制度，学校从深化认识、高度重视、严格落实撰写要求、突出特色和亮点等方面对质量年度报告撰写关键环节进行规范性要求，进一步推动职业教育质量评价改革，全面提高职业教育人才培养质量贡献基层一线单位应有的力量。

目 录

前 言.....	1
1.人才培养.....	9
1.1 学生培养.....	9
1.1.1 党建引领.....	9
1.1.2 立德树人.....	11
1.1.3 在校体验.....	20
1.1.4 学生取证情况.....	32
1.1.5 技能大赛.....	33
1.2.教育教学质量.....	39
1.2.1 专业建设情况.....	39
1.2.2 课程建设情况.....	40
1.2.3 教研教改情况.....	41
1.3 数字资源及师资队伍建设情况.....	44
1.3.1 数字化教学资源建设.....	44
1.3.2 师资队伍建设.....	46
2.服务质量.....	53
2.1 服务行业企业.....	53
2.2 服务地方发展.....	56
2.2.1 服务乡村振兴.....	56
2.2.2 服务地方社区.....	58
2.3 特色服务.....	60
2.3.1 具有地域特色的服务.....	60
2.3.2 具有本校特色的服务.....	62
3.文化传承.....	64
3.1 文化传承在专业教学中的渗透.....	64
3.1.1 挖掘思政元素.....	64
3.1.2 构建实践体系.....	66
3.2 学生活动中的文化传承.....	68
3.3 地方红色文化教育工作.....	74
4.国际合作质量.....	80
4.1 合作内容.....	80
4.2 合作成果.....	85
4.3 奖教奖学等拓展工作.....	89
5.产教融合.....	96
5.1 校企双元育人.....	96

5.1.1 校企合作基本情况.....	96
5.1.2 校企双元育人.....	97
5.2 产教融合中的专业建设.....	100
5.2.1 校企开展专业建设情况.....	100
5.2.2 双精准示范专业建设情况.....	101
5.2.3 多元协同提升专业建设.....	104
5.3 创新创业.....	109
6.政策落实质量.....	113
6.1 政策落实情况.....	113
6.1.1 国家政策落实情况.....	113
6.1.2 地方政策落实.....	116
6.2 学校治理.....	118
6.3 质量保证体系.....	121
6.4 经费投入.....	125
7.面临挑战.....	129
7.1 校企未能深度合作.....	129
7.2 配套设施不够完善.....	130
7.3 专业骨干教师缺乏.....	130
附件.....	132
表 1 人才培养质量计分卡.....	132
表 2 满意度调查表.....	133
表 3 教学资源表.....	134
表 4 服务贡献表.....	136
表 5 国际影响表.....	137
表 6 落实政策表.....	138
封 底.....	139

附录 图片

图 1.1.2.6 学校心理健康活动中心 1.....	17
图 1.1.2.7 学校心理健康活动中心 2.....	17
图 1.1.2.7 学校班主任家访.....	18
图 1.1.2.7 学校家长委员会活动场所.....	19
图 1.1.3.1 在校生男女比例情况.....	21
图 1.1.3.2 校园心理健康活动.....	23
图 1.1.3.3 校园心理健康活动.....	23
图 1.1.3.4 消防安全班会课.....	25
图 1.1.3.5 国家安全教育班会课.....	25
图 1.1.3.6 宪法日教育班会课.....	26
图 1.1.3.7 入学军训情况.....	27
图 1.1.3.8 班风评比活动的作品.....	28
图 1.1.3.9 班风评比活动的作品.....	28
图 1.1.3.10 技能艺术节开幕式.....	29
图 1.1.3.11 技能艺术节闭幕式汇演.....	29
图 1.1.3.13 班主任业务能力比赛.....	30
图 1.1.3.15 部分优秀学生荣誉证书.....	32
图 1.1.6.1 优秀毕业生.....	38
图 1.1.6.2 就业满意度调查对比情况图.....	38
图 1.2.1.1 “双精准”示范专业验收会议.....	40
图 1.2.2.1 精品课程制作培训.....	41
图 1.2.3.2 教研活动听课.....	43
图 1.2.4.1 学校教务管理平台.....	45
图 1.2.4.2 在线精品课程验收会议.....	46
图 2.2.1 “双创双带”技能培训.....	58
图 2.2.1 课题开题报告会.....	59
图 2.4.1 志愿者服务活动 1.....	60
图 2.4.3 志愿者服务活动 2.....	60
图 2.3.1.1 学生创业团队到中山街道参加非遗活动.....	62
图 2.3.2.1 朱丹年老师正在社区小学开展班主任培训.....	63
图 2.3.2.2 文艺部学生大会.....	64
图 5.1.1.1 我校与捷和电机制品（深圳）有限公司校企合作签约仪式.....	97
图 5.1.2.1 我校学生在机场实习.....	98
图 5.1.2.2 我校学生在捷和机电实习.....	99

图 5.1.2.2 我校学生在北国饭店实习.....	100
图 5.2.3.1 电子商务二年级某班级的基本情况.....	107
图 5.2.3.2 《网店运营实务》的教学内容及教学资源占比.....	107
图 5.2.3.3 《网店运营实务》的课堂的数据分析.....	108
图 5.2.3.4 案例班级学生数据分析.....	108
图 6.1.1.1 陈凯佳同学在录制视频.....	115

附录 表格

表 1.1.3.1 2023-2024 学年度学生心理健康测评普查情况表.....	24
表 1.1.3.2 2023-2024 年度心理健康发展中心咨询统计.....	24
表 1.1.3.14 班主任业务能力比赛获奖情况.....	31
表 1.1.4.1 近两年各类证书取得情况.....	33
表 1.1.5.1 2022—2023 学年度广东省职业院校技能竞赛获奖情况表	35
表 1.1.5.2 2023—2024 学年度广东省职业院校技能竞赛获奖情况表	35
表 1.1.5.3 2023—2024 学年度广东省粤澳学生信息科技创新大赛获奖情况表	35
表 1.1.6.1 就业率及就业对口率调查对比情况表.....	37
表 1.1.6.2 各专业就业率及就业对口率调查对比情况表.....	37
表 1.2.3.2 2024 年学校教科研课题开题情况.....	44
表 1.2.3.1 2024 年学校专业教师“双师型”教师认定情况.....	47
表 1.2.5.1 2024 年教师参加各级培养的情况表.....	49
表 1.2.5.2 2023 年教师参加各级培养的情况表.....	50

附录 案例

案例 1.1.3.1:	32
案例 1.1.5.1:	35
案例 1.1.6.1:	37
案例 1.2.1.1:	39
案例 1.2.2.1:	41
案例 1.2.3.1:	42
案例 1.3.1.1:	45
案例 1.3.2.1:	51
案例 1.3.2.2:	52
案例 2.1.1:	53
案例 2.1.2:	54
案例 2.1.3:	56
案例 2.2.1.1:	57
案例 2.2.2.1:	58
案例 2.2.2.1:	59
案例 2.3.1.1:	61
案例 2.3.2.1:	62
案例 2.3.2.2:	63
案例 3.1.1.1:	65
案例 3.1.2.1:	66
案例 3.1.2.2:	67
案例:3.2.1:	71
案例 3.2.2:	72
案例 3.2.3:	72
案例 3.2.4:	73
案例 3.3.1:	75
案例 3.3.2:	76
案例 3.3.3:	77
案例 4.1.1:	81
案例 4.1.2:	83
案例 4.1.3:	84
案例 4.2.1:	86
案例 4.2.2:	87
案例 4.2.3:	88
案例 4.3.1:	91
案例 4.3.2:	92

案例 4.3.3:	94
案例:5.1.2.1:	98
案例 5.1.2.2:	98
案例:5.1.2.3:	99
案例:5.2.1.1:	100
案例 5.2.2.1:	103
案例 5.2.3.1:	106
案例 5.3.1:	110
案例 5.3.2:	111
案例 5.3.1:	112
案例 6.1.1.1:	114
案例 6.1.1.2:	114
案例 6.1.2.1:	117
案例 6.2.1:	119
案例 6.2.2:	120
案例 6.2.3:	120
案例 6.3.1:	123
案例 6.3.2:	123
案例 6.3.3:	124
案例 6.4.1:	126
案例 6.4.2:	127
案例 6.4.3:	128

1. 人才培养

1.1 学生培养

1.1.1 党建引领

揭阳捷和职业技术学校党总支紧密围绕党建引领核心，全面贯彻党的教育方针，深度融合党建与教育教学工作，推动学校各项事业高质量发展，取得显著成效。

一、扎实开展主题教育，筑牢思想根基

（一）党纪学习教育走深走实

严格按照上级部署开展党纪学习教育活动，自4月至7月，组织79名党员干部参与。通过发放79本条例单行本、举办10场“三会一课”专题活动、2次主题党日集中学习、1次《习近平关于全面加强党的纪律建设论述摘编》专题学习、2次讲党课活动、1次警示教育以及参观党员教育基地等多种形式，强化党员干部纪律意识与党性修养。党员干部深刻领会党的纪律内涵，增强遵守纪律自觉性，在思想、政治、行动上与党中央保持高度一致，推动学校党建工作扎实开展，营造良好政治生态。

（二）“六个一”党建赋能“百千万工程”稳步推进

积极响应“深化提升‘六个一’行动党建赋能‘百千万工程’”号召，开展系列活动。举办专题党课，结合学校实际讲解党建助力学校发展策略，提升党员政治觉悟与业务能力；组织主题党日活动，如参观红色教育基地、志愿服务等，增强党组织凝聚力；开展机关作风建设提升行动，查找并整改部门协调、工作效率、服务意识等问题，提高管理水平；优化便民服务，完善学校设施与制度，组织志愿服务，加强家校合作；党员办实事聚焦专业优势，开展技术培训、科技服务、文化下乡等；组建党员攻坚队攻克学校发展验收难题，明确任务、制定方案、保障实施，推动学校积极参与地方建设，培养高素质技术技能人才。

二、以专项任务为载体，提升办学质量

（一）教育教学改革成效显著

党组织引领党员教师投身课程改革、教学模式创新与专业建设。党员教师带头开展项目式学习、小组合作学习等教学改革，显著提升教学效果，推动教育教学质量提升，助力学校省高水平中职学校建设等重点工作。

（二）师资队伍建设成果丰硕

实施党员教师“双培养”工程，将优秀骨干教师吸收入党，将党员教师培养为教学名师与学科带头人。借助党员示范岗、教师工作室等平台，发挥党员教师引领作用，优化师资队伍结构，提升整体教学能力与专业素养。

三、优化组织管理，提升治理效能

（一）党组织架构科学合理

依据学校发展与党员队伍变化，适时调整党组织设置，确保架构高效运行，党支部协同作战，充分发挥战斗堡垒作用。

（二）党支部建设规范有序

严格落实标准化建设要求，规范工作流程，加强资料管理，开展评星定级活动，激发党支部创优积极性，提升工作规范化、科学化水平。

四、强化办学内涵，塑造校园文化

（一）党建文化引领校园文化建设

以党建文化为核心，融入党的优良传统与作风，营造积极向上、团结奋进的校园文化氛围。结合重大节日举办红色文化主题展览、文艺演出等活动，丰富师生文化生活，增强文化自信与凝聚力。

（二）意识形态工作扎实有效

完善工作领导小组与责任体系，强化思想理论教育，打造思政“金课”，推进课程思政建设。规范意识形态阵地管理，加强队伍建设与舆情应对，确保意识形态安全，为学校发展提供思想保障。

五、提升党建工作水平，增强组织活力

（一）党员队伍素质全面提升

制定科学培训计划，创新培训方式，涵盖专题讲座、实践锻炼、线上学习等，提升党员思想政治素质、业务能力与党性修养。规范党员发展与管理，注重在教学一线和青年教师中发展党员，优化队伍结构，发挥先锋模范作用。

（二）党风廉政建设深入推进

开展廉政专题学习与警示教育，增强党员廉洁自律意识。强化廉政风险防控，监督重点领域与关键环节，规范学校财务管理等工作流程，持续改进作风，营造风清气正育人环境。

六、全面履行主体责任，强化保障支撑

（一）组织领导坚强有力

党总支切实履行主体责任，书记带头，班子成员协同，形成一级抓一级、层层抓落实格局。定期召开党建会议，研究部署工作，解决重大问题，确保党建引领学校发展。

（二）经费保障充足到位

合理安排党建经费，支持党建活动、党员培训、党组织建设等工作，加强经费管理，提高使用效益，为党建工作开展提供有力支撑。

（三）宣传工作积极有效

及时总结宣传党建经验与成果，通过学校网站、微信公众号、校报等媒体提升影响力，向上级党组织报送信息，展示学校党建动态，获得广泛关注与认可。

1.1.2 立德树人

在学校迈向高水平中职学校建设的征程中，学生处始终坚守“以学生为中心”的育人理念，紧密围绕学校发展目标，扎实推进各项工作，在学生管理、德育教育、职业素养培育等多个领域取得了显著成效，为学生成长成才和学校高质量发展奠定了坚实基础。

一、完善精细化管理体系，筑牢学生管理根基

（一）制度建设精细化

全面梳理并修订学生管理制度，涵盖学籍管理、日常行为规范、奖惩条例等各个方面，形成了一套科学、严谨、实用的制度体系。新制度充分考虑中职学生特点，注重激励引导，将学生综合素质评价与奖惩挂钩，激发学生自我约束、积极向上的内生动力。

建立制度动态更新机制，依据政策法规调整、学校发展需求以及学生反馈，每年对相关制度进行研讨优化，确保制度与时俱进，贴合学生管理实际。

（二）队伍建设专业化

打造了一支高素质的班主任队伍，通过定期组织班主任培训、经验交流分享会、专家讲座等活动，提升班主任班级管理、心理辅导、家校沟通等专业能力。近四年，班主任累计参加各类培训 168 人次，培训时长人均达到 160 小时以上。



图 1.1.2.1 班主任培训大会

选拔优秀学生干部，组建学生会、社团联合会等学生自治组织，制定完善的学生干部选拔、培养、考核制度。定期开展学生干部培训营，培养他们的领导能力、组织协调能力和服务意识，让学生在自我管理、自我服务中成长进步。目前，我校活跃在各个岗位上的学生干部达 60 余人，成为校园管理的得力助手。



图 1.1.2.2 班干部培训大会

二、深耕德育教育，厚植学生家国情怀

（一）主题德育活动丰富多彩

紧扣时代脉搏，结合重大节日、纪念日开展主题鲜明的德育活动。如在国庆节期间举办“我和我的祖国”系列活动，包括红歌演唱比赛、爱国主义演讲、手抄报展览等，激发学生爱国热情；在学雷锋月组织志愿服务活动，走进社区、敬老院、福利院，培养学生奉献精神，四年来累计参与志愿服务学生达 80 人次，服务时长超过 120 小时。

开展文明礼仪教育活动，通过文明礼仪知识讲座、校园文明监督岗、“文明礼仪之星”评选等形式，引导学生养成良好的行为习惯和文明素养。如今，校园内文明礼貌蔚然成风，学生文明礼仪合格率达到 99% 以上。



图 1.1.2.3 爱国主义班会课

（二）德育课程创新多元

构建了具有中职特色的德育课程体系，将思想政治教育、职业道德教育、心理健康教育等有机融合。创新德育课堂教学模式，采用案例教学、情境模拟、小组讨论等方法，增强课程吸引力和实效性。例如，在职业道德教育课上，引入企业真实案例，让学生分组探讨解决方案，提前感受职场氛围与职业要求。

开发校本德育教材，结合学校专业设置和学生就业方向，编写了《新生入学教育读本》《劳动教育》等教材，使德育内容更具针对性，为学生未来职业发展奠定思想基础。

三、强化职业素养培育，赋能学生未来职场

（一）职业规划指导精准有力

从学生入学起，分阶段开展职业生涯规划教育。一年级开设职业生涯规划课程，帮助学生了解自我、认识职业世界；二年级组织职业体验活动，带领学生走进企业、实习基地，实地感受不同职业岗位工作内容与环境；三年级针对毕业生进行一对一的求职技巧培训、就业政策解读和简历制作指导。



图 1.1.2.4 烹饪技能实操课

建立职业测评系统，为每位学生生成个性化职业发展报告，精准推送适合的职业信息与发展路径建议。近年来，学生职业规划意识明显增强，毕业时职业目标明确率达到 98.5%，对口就业率逐年提升，达到 32% 以上。

（二）职场文化熏陶潜移默化

营造浓厚职场氛围，在校园环境建设上融入职业元素，打造“职场文化长廊”，展示各专业优秀毕业生风采、企业文化理念、行业发展动态等；实训车间按照企业生产标准布局，张贴操作规程、安全警示标识，让学生在日常生活学习中感受职场气息。

引入企业“6S”管理模式，对教室、宿舍、实训场地进行规范化管理，培养学生严谨、有序、负责的工作态度。定期开展“职业素养标兵”评选活动，树立榜样，激励全体学生提升职业素养，近四年共评选出职业素养标兵 60 名。

四、搭建多元成长平台，助力学生个性发展

（一）社团活动百花齐放

大力扶持学生社团发展，目前已组建涵盖文化艺术、体育竞技、科技创新、专业技能等多个领域的社团 32 个，如街舞社、篮球社、校园电视台、会计社等，满足不同学生兴趣爱好与特长发展需求。



图 1.1.2.5 学校社团活动

为社团配备专业指导教师，保障社团活动质量。社团定期举办社团文化节、技能竞赛、成果展示等活动，为学生提供展示自我的舞台。近年来，我校社团在省、市级各类比赛中屡获佳绩，累计获得奖项 8 个，彰显了学生个性风采与社团育人成效。

2.心理健康教育呵护成长

完善心理健康教育服务体系，建设了标准化心理咨询室，配备专业心理咨询师 1 名，全天开放线上线下心理咨询服务。定期开展心理健康普查，建立学生心理健康档案，对重点关注学生进行跟踪辅导，心理危机干预成功率达到 100%。



图 1.1.2.6 学校心理健康活动中心 1

举办心理健康教育月活动，开展心理健康讲座、团体辅导、心理拓展训练等活动，普及心理健康知识，提升学生心理素质。如举办“情绪管理”主题讲座，帮助学生学会正确应对压力与情绪波动，深受学生欢迎，参与学生累计达 62 人次。



图 1.1.2.7 学校心理健康活动中心 2

五、深化家校共育，凝聚教育合力

（一）家校沟通畅通无阻

建立常态化家校沟通机制，通过家长会、家访、电话、微信等多种方式，及时向家长反馈学生在校学习、生活情况。班主任定期家访，家访电访覆盖率达到 100%，深入了解学生家庭背景、成长环境，与家长共同商讨教育对策。



图 1.1.2.7 学校班主任家访

利用信息化平台搭建家校共育桥梁，如开通智慧家校 APP，家长可随时查看学生课程表、成绩、考勤等信息，在线与教师交流沟通，实现家校共育无缝对接。

（二）家长教育深入开展

举办家长学校系列讲座，邀请教育专家、优秀家长代表为家长传授家庭教育理念、方法与技巧，内容涉及亲子沟通、青春期教育、职业引导等多个方面，近三年累计举办线上线下讲座 6 场，受益家长达 3000 人次。



图 1.1.2.7 学校家长委员会活动场所

组织家长参与学校开放日、亲子活动、家长志愿者等活动，让家长走进校园、走进课堂，亲身感受学校教育教学氛围，增进对学校工作的理解与支持，促进家校共育协同发展。

回顾过去，学生处工作在诸多方面取得了亮眼成绩，学生综合素质显著提升，违纪率逐年下降，校园秩序和谐稳定。展望未来，我们将继续砥砺前行，不断创新工作方法，优化育人模式，为学校高水平建设和学生全面发展注入源源不断的动力，助力每一位中职学子都能成长为有理想、有道德、有文化、有技能的新时代高素质人才，向着更加美好的未来奋勇迈进。

1.1.3 在校体验

经调查，学校在校生对班主任的带班满意度达到 100%，各班主任老师带班期间对班级的学生负责，学生遵守学校校规和班级班规，班主任平时也对学生在校生活和家庭情况进行了解，为学生的学业、毕业做好规划。

学生对专业教学的满意度达到 81.87。全体教师教学认真，根据本课程知识结构的特点，授课内容详细重点突出，层次分明，课堂教学效果好，学生普遍能跟着老师思路学习，气氛活跃，课堂收获丰硕。

一、学校学生工作概况

（一）学生处主要职能

学生德育素质教育一直以来都是我校的一项核心工作，一直以来学校秉持“责任高于一切，发展在于努力”的校训，以培养“性格开朗、兴趣广发、一技之长、社会欢迎”这一目标，积极开展学生德育工作，为社会培养身心健康，技能出众的综合型技术技能人才。学校学生处在分管德育副校长的直接领导下，负责学生教育德育管理和文体卫生等工作。其主要职能为：

1. 根据教育部《中等职业学校德育大纲》和学校工作计划，制定学生处学期德育工作计划，认真组织实施，并认真做好学期德育工作总结。

2. 协助分管德育副校长选配好学生管理组长、学生管理员、班主任，经校长同意组织实施。

3. 协助校长制定班主任远、近期师德师风培训提高计划，做好班主任的校本培训和选培工作。

4. 定期召开德育工作人员会议，总结并提出工作要求；做好教师值日的组织管理工作；坚持巡堂，及时掌握各部班级班纪班风情况，维护正常教学秩序；做好学生思想政治工作、日常纪律教育管理工作，对违规违纪学生及时开展教育，并提出处理意见，报行政会讨论确定；做好学生考勤的登记、统计、公布和处理工作；建立学生德育档案，会同教务处做好学生升级、留级、休学、复学、退学、毕业与结（肄）业的资格审查；做好处室有关档案资料整理保存工作。

5. 领导班主任工作。定期召开班主任、学生管理员会议，研讨、布置有关德育工作，总结交流德育工作经验。审定班主任工作计划，督促有关工作人员执行落实学校岗位责任制，加强学生管理，提高教育工作效果；审核有关德育工作总结。

6. 配合其他部门做好学生“工学结合、岗位实习”的管理工作，配合做好学生技能鉴

定报考工作，配合做好学生就业指导和推荐就业工作。

- 7. 负责学生入学教育和军训工作。
- 8. 负责师生各项课外文体活动及学生外出的组织管理工作。
- 9. 负责班主任考核评价工作，考核结果报校长室审批。
- 10. 负责发放学生校服、学生证、住宿证和胸卡。协助校长做好招生工作，配合有关部门做好新生的接待、编班、食宿安排等工作。做好学生入学注册和控流防辍工作。
- 11. 负责组织和管理好“家、校、社会”网络工作。认真做好家访工作和社区服务工作。
- 12. 负责学校卫生、学生内宿和夜自修的组织管理工作，定期开展检查评比活动。

（二）在校生情况

2024 年学校全日制在校生总人数 2836 人，男女生人数比例为 1:1.12，2023 年学校全日制在校生总人数 2834 人，男女生人数比例为 1:1.14，2024 年比 2023 年总人数略有增加，人数增加原因是学校声誉提高，对学生吸引力有所提升。

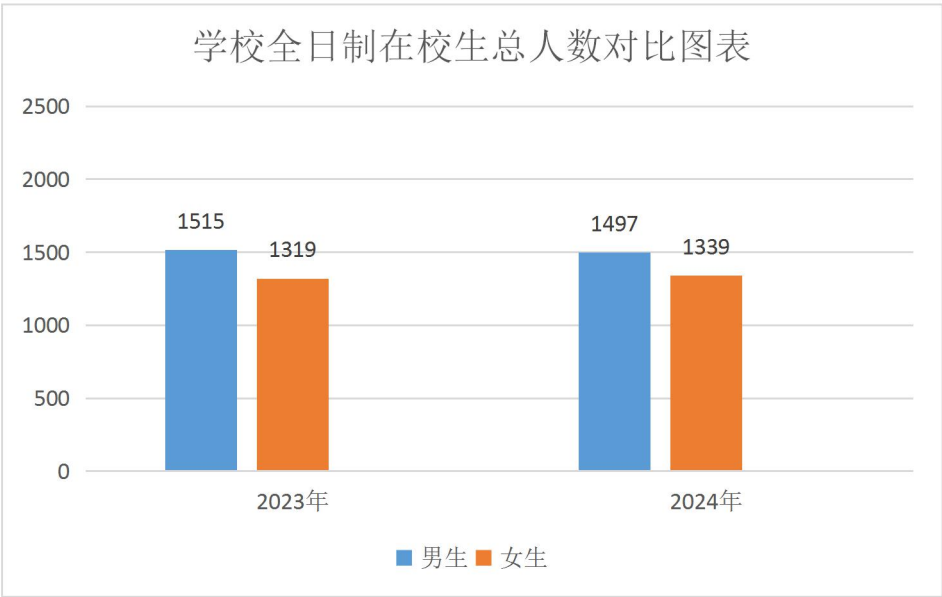


图 1.1.3.1 在校生男女比例情况

二、在校体验情况

揭阳捷和职业技术学校一直以来本着建设服务型学校的理念,以班主任为学生工作主要抓手，从心理健康、社团+德育活动、入学训练、班风评比、体育节以及技能艺术节等丰富的活动形式，不断提升学生在校体验，促进学生的综合性发展。

（一）心理健康教育情况

心理健康教育近年来已经成为了学校德育工作的一个重要工作内容,学校在此项工作

开展了大量的工作。目前学校建有“师生心理健康活动中心”一个，并配备了专门的心理健康教师1名。学校以坚持科学发展观指导，以《中小学心理健康教育指导纲要》和学校重点工作为抓手，坚持以育人为本，规范我校心理健康教育工作。通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

具体目标：

1. 注重学生心理健康排查，提前做好学生心理介入工作。
2. 发挥心理咨询室的作用，进一步在全校做好宣传普及心理健康工作。
3. 帮助学生正确认识自我，促进学生有效认知学习。
4. 培养积极情绪体验，减少消极情绪困扰。
5. 锻炼学生的意志品质，培养学生的挫折承受能力。
6. 促进学生良好行为习惯的养成，预防和矫正学生的不良行为。
7. 做好心理联络员培训工作及心理社团招新工作。
8. 不断提高教师心理健康水平，缓解职业压力。
9. 立足新高考，积极探索生涯规划教育。
10. 结合我校实际情况，编写我校特色心理健康校本课程。
11. 落实团体辅导室创建工作，积极申报心理健康特色学校。
12. 制订并讨论学期心理辅导工作计划。
13. 好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。
14. 做好心理辅导小联络员的培训工作。
15. 进行心理健康测评。
16. 开展心理健康主题班会。
17. 组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。
18. 召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。
19. 用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
20. 做好学期总结及资料积累和个案分析。



图 1.1.3.2 校园心理健康活动



图 1.1.3.3 校园心理健康活动

表 1.1.3.1 2023-2024 学年度学生心理健康测评普查情况表

学生类型	参与心理健康状况排查学生数	纳入危机预警库存学生数	一级预警学生数	二级预警学生数	三级预警学生数
中职	2481	370	367	3	0
中职	1632	96	95	1	

表 1.1.3.2 2023-2024 年度心理健康发展中心咨询统计

序号	姓名	咨询次数
1	李妙霞	27

（二）班会课活动开展情况

构建和谐校园，树立文明新风，为了加强做文明学生的意识，学校开展了一系列主题班会活动。通过主题班会活动让大家了解到如何做一个文明学生，增进了同学之间的友谊，以及在校园里、生活中如何做一个文明的中职学生。

活动表现形式多种多样，符合同学们的兴趣、爱好，避免了互动环节的冷场。节目形式丰富多彩，有相声、小品、短剧、演讲、文明知识讲堂、游戏等多种形式，极大丰富了节目内容。通过表演真实的展现了现实生活，在校期间的一些细微的生活细节，加强了大家的文明意识，了解到在现实生活中有些冲突是可以避免的，帮助同学们树立了文明就餐的意识。在活动中同学们积极参与互动活动、游戏等，切身体会到了游戏的快乐以及如何做个文明的中职学生。班会主题活动不仅加强了做文明学生的意识，而且增进了同学之间的友谊，让同学们体会到校园活的美好。在同学们心中播下了理想的种子，让同学们树立在学期间做一名合格的中职学生。



图 1.1.3.4 消防安全班会课



图 1.1.3.5 国家安全教育班会课



图 1.1.3.6 宪法日教育班会课

（三）入学训练开展情况

新生入学学校组织学生参加国防教育训练，学校全体行政领导、班主任及全体新生参加入学训练动员大会，入学训练为期 5 天。入学训练是同学们迈入新阶段的第一课，既是一次接受军事训练的好机会，又是一次高强度的意志训练和体能训练。入学训练既是对意志力的磨炼，也是对自信力的一次洗礼，它将成为同学们成长历程中的一段具有非常意义的宝贵经历，学校领导严谨地为新生们讲述、阐释学校的校史、校情、校训，让同学们了解学校过去、现在以及未来在发展中所做的种种努力和取得的突出成就，以校为荣；也让同学们深刻地感悟到“责任高于一切，发展在于努力”校训中所蕴含的振奋人心的力量，激发同学们弘扬优良传统，努力拼搏，责任担当，在新的起点上开创美好的未来，也为校争光！





图 1.1.3.7 入学军训情况

（四）班风评比情况

良好的班风是随时随地可以感觉到的一种制约性很强的力量，也是激发全班学生奋进的无形动力。如果是班集体是一个大家庭，那么良好的班风则是学生健康成长的精神家园。班级文化评比是我校在班风测评中创新的一个德育活动，主要是通过同专业特色相结合，开展具有自己专业特色的班级文化布置，该活动很好地丰富学校校园文化生活，突出文化育人氛围，提高文化环境育人功能。

1.活动目标：

- （1）通过班级文化建设活动，打造和谐特色的校园文化、树立良好的班风和学风；
- （2）通过建立班级规章制度，通过富有班级特色的文化，创造良好的学习环境，营造浓浓的育人氛围；
- （3）班级的每一个角落都能时刻体现无声地提醒学生、警示学生、教育学生的班级文化。

2.参加对象：全体班级

3.班级文化布置的评比内容及标准：

- （1）班级布置的整体效果：体现班级特色，图文并茂，装饰美观。不破坏墙体，不得乱张贴；整体协调、布局统一，既能美化环境，又能陶冶学生情操；
- （2）学习氛围创设：充分体现浓厚的“比、学、赶、超”的书香学习氛围、和谐育人环境；
- （3）教室的物品摆放要整齐。课桌椅的摆放也要做到整齐划一，尽量做到横平竖直，课桌内不得遗留废纸、铅笔屑、食品包装袋等垃圾；
- （4）卫生角：打扫教室用的所有用品摆放整齐；
- （5）图书角：书本摆放整齐，布置有特色；
- （6）生态角：能充分体现生态型班级以及学生的相伴共成长。如花 鱼等
- （7）展板布置：要求一是要符合学生年龄特征和心理特征。二是主题鲜明，彰显班级个性。三是要激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识。

各班级以活动为起点，以校园整体文化为依托，不断提升班级文化布置品味，体现文化育人功能，营造和谐、向上的氛围，凸显自身特色。



图 1.1.3.8 班风评比活动的作品



图 1.1.3.9 班风评比活动的作品

（五）技能艺术节开展情况

每年的 5 月份是我校举行职业教育活动周和技能艺术节的时间,技能艺术节是我校一年一度中最为盛大的技能艺术活动之一。以学校学生参加技能比赛为抓手,加强班风、校风建设,同时技能艺术节也是在展示我们学校广大师生将以更加饱满的热情,激扬青春活力,共建文明校园,共创美好明天!



图 1.1.3.10 技能艺术节开幕式



图 1.1.3.11 技能艺术节闭幕式汇演

（六）工作取得的成果

在学校党总支的带领下，经过一年的努力，学校的在学生工作上取得了一系列的成果，具体如下：

1. 班主任队伍建设成果

班主任队伍建设是学校德育工作最为核心的一个环节，学校学生处除举行班主任日常工作会议、班主任队伍培训等活动形式之外，还通过举办班主任能力大赛来推动班主任队伍的建设和发展，其中涌现出了一批优秀的班主任，为学校的班主任工作发展打下了坚实的基础。



图 1.1.3.13 班主任业务能力比赛

第三届班主任业务能力比赛评比结果			
序号	班主任	获奖名次	获奖结果
1	钟喜斌	第一名	一等奖
2	黄婉瑜	第二名	
3	郑国彬	第三名	二等奖
4	林晓珠	第四名	
5	何舒畅	第五名	三等奖
6	刘昭雄	第六名	

表 1.1.3.14 班主任业务能力比赛获奖情况

2. 学生工作取得的成果

在学校党政坚强领导下，在学校学生处大力推动学生工作的基础上，涌现了一大批优秀的班集体和优秀学生个体，在省、市以及区的“优秀三好学生”“优秀学生班干部”评比中获得优异的成绩。

在 2023 年，学校获得区级优秀班集体 2 个，优秀三好学生 10 个，优秀学生干部 4 个；获得市级班集体 1 个，三好学生 2 个，优秀学生干部 1 个；

在 2024 年，学校获得区级优秀班集体 2 个，优秀三好学生 11 个，优秀学生干部 5 个；获得市级班集体 1 个，三好学生 1 个，优秀学生干部 1 个。





图 1.1.3.15 部分优秀学生荣誉证书

案例 1.1.3.1:

“阳光守护，健康成长”——揭阳捷和职业技术学校预防校园欺凌案例

揭阳捷和职业技术学校作为全国重点中职学校，始终秉持“以人为本、知行合一、担当职责、和谐发展”的办学理念。但随着学生群体多元化，校园欺凌问题逐渐显现。

在一个周一，24 级幼儿保育某班的小李，在林老师的耐心询问下，道出周末被同校学生言语侮辱、恐吓并抢走零花钱的遭遇。林老师迅速上报，学校成立调查小组，确定涉事学生身份后，对其严肃处理，涉事学生认识错误并道歉，学校也依据规定给予纪律处分。

为预防此类事件再次发生，学校采取多项举措：通过主题班会、讲座、征文比赛加强教育宣传；制定完善制度，成立应急处置小组，建立举报制度；强化心理健康教育，配备专业教师；加强校园安全管理，增加巡逻、安装监控、严控外来人员入校。

此次事件，源于涉事学生青春期情绪管理差、家庭和学校教育存在不足、社会不良风气影响等因素。而学校的应对措施成效显著，学生自我保护意识增强，制度保障有力，心理健康得到重视，校园安全得以维护。这一案例启示学校要重视品德和心理健康教育，加强家庭教育指导，完善欺凌预防处理机制，营造良好校园文化氛围。学校也将持续完善工作，深化校企合作，为学生成长和地方经济发展贡献力量。

1.1.4 学生取证情况

目前学校主要为全国计算机等级考试、全国英语等级考试、广东省专业技能考试、教育部 1+X 职业技能等级证书、人社部门职业技能等级认定提供培训和考试工作。2023-2024 年度与 2022-2023 年度的具体数据对比情况如下：

表 1.1.4.1 近两年各类证书取得情况

项目	全国计算机等级考试	全国英语等级考试	广东省专业技能考试	1+X 职业技能等级证书	职业技能等级证书
2022~2023 学年度	1063	31	665	100	0
2023~2024 学年度	390	25	782	41	314

其中，2023-2024 学年度全国计算机等级考试本校培训人员 390 人。2022-2023 学年度因疫情原因取消后恢复报考，取证通过人数相对增加，再加上计算机难度增大，练习题库更新，所以，2023-2024 学年度比 2022-2023 学年度取证率大幅度降低。2023-2024 学年度广东省专业技能考试本校培训人员 783 人，比 2022-2023 学年度培训人数也略有增长。2023-2024 学年度 1+X 技能考试，只开考电子商务专业，培训 41 人。2023-2024 学年度增加职业技能等级证书考试，工种有保育师、电工（三菱）、收银员及中式烹调师，其中取证通过人数有 314 人。总的来说，本学年度我校积极推进学生考证工作，有效推进区域联动、多向拓展、资源共享的人才培养格局的形成，更好的服务区域经济发展，为区域的人才发展添砖加瓦。

1.1.5 技能大赛

“普通高中有高考，职业学校有技能竞赛”的说法深入人心，广东省职业院校技能大赛作为职业教育质量的关键验金石，承载着“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的重要使命，为我校职业教育发展指引方向。

一、制度保障

揭阳捷和职业技术学校始终将广东省职业院校技能大赛视作检验各专业教学质量的核心考核依据，精心构建了完善的技能竞赛实施方案。以教务处为牵头核心，各专业教研组作为落实主体，全面推行教研组负责制与项目制管理模式。依据《揭阳捷和职业技术学校技能竞赛管理实施方案》，从教练选拔、选手遴选、教练与选手梯队架构、训练规划制定、参赛流程规范到激励机制设计，每一个环节都有精细且完备的规定，确保技能竞赛工作有条不紊推进，为竞赛工作筑牢坚实制度根基。

二、主要实施情况

（一）梯队建设科学推进

在选手选拔环节，学校聚焦梯队建设，充分利用每年技能艺术节契机，各专业组织开展专项技能竞赛，从中挖掘潜力种子选手，为后续竞赛训练储备力量。日常技能培训中，教师巧妙融入竞赛训练方法，在潜移默化间筛选出适配竞赛训练的学生，同时，借助日常教学与竞赛训练对比，促使教师洞察教学短板，有力推动教学改革落地，切实贯彻“以赛促教，以赛促学，以赛促改”理念。

（二）训练组织严谨有序

各教研组依据竞赛项目特点与选手实际，量身定制训练方案，合理安排训练周期与强度。教练团队全程悉心指导，针对选手薄弱环节精准发力，定期模拟竞赛场景，强化选手实战能力与应变技巧。同时，严格按照参赛流程要求，精细做好赛前筹备、赛中协调与赛后总结工作，全方位保障选手以最佳状态参赛。

三、成果体现

（一）省级赛事获奖情况

在 2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛中，学校踊跃参与无人机应用技能与创新、电子产品设计、机电一体化设备组装等众多项目，虽仅有短视频技术与应用、动漫制作、美术造型设计三个项目斩获省级三等奖。

然而，在首次参与的 2024 年粤澳学生信息科技创新大赛中，学校表现亮眼，于数字创作类微视频项目以及智能机器人 C 类：可编程控制的空中飞行器（飞行机器人）项目均荣获省级二等奖，展现出一定的专业实力与竞赛潜力。

（二）教学改革成效初显

技能竞赛持续推动学校教学改革深化，一方面，教师教学方法不断优化，更注重实践能力与创新思维培养；另一方面，专业课程设置依据竞赛需求与行业发展动态及时调整，校企合作进一步紧密，为学生提供更多实践机会，全面提升人才培养质量。

四、存在问题分析

（一）竞赛信息滞后

部分参赛项目规程本年度变动显著，因学校与大赛组织方沟通不畅、信息收集渠道有限，致使信息差问题突出，无法及时精准把握规程调整方向，训练计划与实际竞赛要求脱节，严重影响选手竞赛表现。

（二）训练时长受限

受多种因素干扰，学生用于竞赛训练的时间大幅缩水。日常课程安排紧凑，难以充分保障集中训练时段，碎片化训练效果不佳，导致选手技能熟练度与综合素养提升缓慢，难

以在竞赛中脱颖而出。

（三）设备更新滞后

随着竞赛技术标准逐年提升，设备更新换代加速。学校囿于资金瓶颈，无法及时购置新型竞赛设备，现有设备陈旧老化，难以满足前沿竞赛项目需求，制约选手训练质量与竞赛发挥，成为成绩下滑关键因素。

表 1.1.5.1 2022—2023 学年度广东省职业院校技能竞赛获奖情况表

序号	参赛项目	获奖等次	指导老师
1	无人机应用技能与创新	二等奖	林婉婉、王晓鹏
2	广告设计与制作	二等奖	官丽萍
3	短视频技术与应用	二等奖	周婉
4	电子商务技能	三等奖	吴莹、黄小卉
5	无人机应用技能与创新	三等奖	方初升、潘琼珊
6	烹饪	三等奖	陈妙佳、陈志东
7	数字艺术设计	三等奖	官丽萍、朱茹娴

表 1.1.5.2 2023—2024 学年度广东省职业院校技能竞赛获奖情况表

序号	参赛项目	获奖等次	指导老师
1	动漫制作	三等奖	周婉
2	短视频技术与应用	三等奖	周婉
3	美术造型设计	三等奖	朱茹贤

表 1.1.5.3 2023—2024 学年度广东省粤澳学生信息科技创新大赛获奖情况表

序号	参赛项目	获奖等次	指导老师
1	可编程控制的空中飞行器	二等奖	王晓鹏
2	数字创作类微视频	二等奖	周婉

案例 1.1.5.1:

参赛获奖验证技能培养成果

在 2024 年的广东省粤澳学生信息科技创新大赛中，我校在可编程控制的空中飞行器项目中获得了全省二等奖的好成绩，这个项目是我们学校第一次参赛，在通过区级、市级的层层筛选后，该项目被推荐到广东省粤澳学生信息科技创新大赛的决赛圈，并评委的严

格筛选后，我校由王晓鹏老师带队，以吴炎昌、何俊逸为主力队员的参赛队伍顺利进入现场决赛环节。在完成了所有的比赛任务后，获得了全省二等奖的好成绩。



图 1.1.5.1 广东省粤澳学生信息科技创新大赛参赛现场

这次参赛的训练基础是在我校参加省职业院校技能比赛的基础上开展的，这次竞赛的获奖也充分证明了省职业院校技能比赛的技能训练成果是可以得到很好的推广和迁移的。接下来我校该项目的教练组将对本次粤澳学生信息科技创新大赛的参赛经验进行总结，把经验成果进一步迁移到日常课堂教学中。

1.1.6 就业质量

就业情况

近年来，毕业生就业率保持高位。2024 年学校毕业生 978 人，其中就业（含升学）978 人，就业率 100%；直接就业 723 人，其中对口就业 427 人，对口就业率为 59%，毕业生创业人数 67 人，毕业生创业比例为 6.85%，近三年就业率及对口就业率如下表。

表 1.1.6.1 就业率及就业对口率调查对比情况表

毕业年份	毕业人数	就业人数 (含升学)	就业率	直接就业 人数	对口就业 人数	对口就业 率
2022	857	857	100%	583	313	54%
2023	833	829	99.52%	574	381	66%
2024	978	978	100%	723	427	59%

从学校各专业来看，各专业大类的学生就业率均达 100%。教育与体育大类、文化艺术大类、财经商贸大类的毕业生对口就业率分别位列前三位。

表 1.1.6.2 各专业就业率及就业对口率调查对比情况表

专业类别	毕业生 数	直接就业人 数	对口就业人 数	升学人 数	对口就业 率
教育与体育大类	174	102	81	72	79%
文化艺术大类	44	36	28	8	78%
财经商贸大类	255	208	133	47	64%
旅游大类	157	146	89	11	61%
装备制造大类	63	45	27	18	60%
交通运输大类	92	89	46	3	52%
电子与信息大类	127	65	21	62	32%
新闻传播大类	66	32	2	34	6%

案例 1.1.6.1：

2016 级学前教育专业郑思涵，2019 年通过中高职贯通三二分段转段考试升学 to 揭阳职业技术学院就读，在校期间考取中国舞蹈家协会六级、普通话甲级证书。从 2016 年到 2021 年，郑思涵担任了五年的班级团支书、组织委员；2021 年通过专插本考试就读于肇庆学院，并考取小学语文教师资格证，担任班级组织委员；2023 年通过研究生考试进入湖南工业大学就读，担任院级团支部组织委员、学校心理健康部兼职辅导员，研一上学期

成绩评比荣获三等奖。



图 1.1.6.1 优秀毕业生

就业满意度居高位

2024 年，1246 名毕业生参与了就业满意度调查，应届毕业生满意占 87.3%；毕业三年内毕业生满意占 93.08%，用人单位满意占 96.34%，家长满意占 97.73%。就业满意度继续保持高位，总体满意率比 2023 年略有上升。

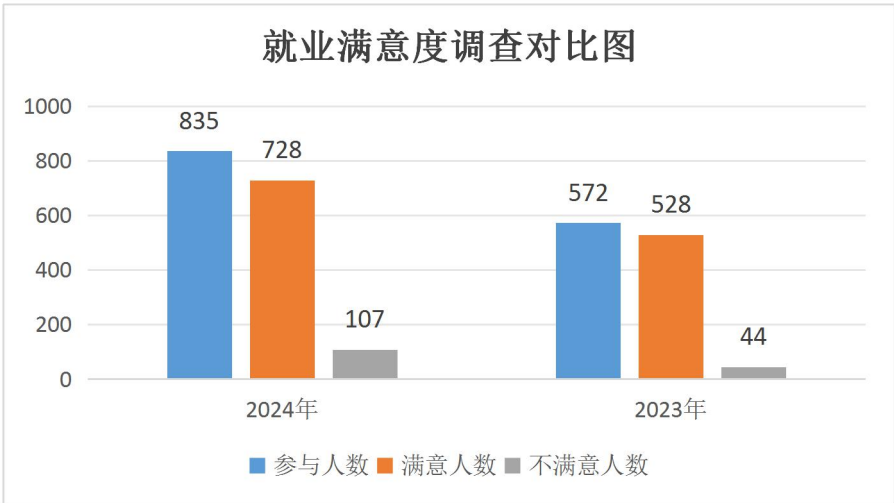


图 1.1.6.2 就业满意度调查对比情况图

1.2. 教育教学质量

1.2.1 专业建设情况

学校现有 3 个省重点专业、4 个省双精准示范专业、1 个市级产教融合实践中心、1 个省级粤菜师傅培训基地、1 个省级大师工作室。

学校主动策应国家战略发展需求，坚持以扎根揭阳、面向揭阳，服务揭阳区域经济社会发展为导向，从当地经济建设的需求出发，结合学校办学和人才培养定位，不断优化专业结构，形成以电子商务、智能制造等工科类专业群为主体，幼儿保育、航空服务为两翼，多学科协调发展的应用型专业体系，专业设置与揭阳市重点产业和新兴产业的契合度达 60% 以上，更好地服务地方经济社会发展。

案例 1.2.1.1:

2024 年 12 月 11 日，揭阳捷和职业技术学校在阳明楼三楼会议室成功召开了广东省中等职业教育第三批“双精准”示范专业建设项目验收工作会议。此次会议旨在对学校经过三年建设周期的中餐烹饪专业和电子商务专业进行全面评估验收，榕城区教育局初检后认为两个专业已基本达到验收要求，为本次会议的召开奠定了基础。专家内部讨论结束后，专家组组长王俊填代表专家组反馈验收结果，一致同意揭阳捷和职业技术学校中餐烹饪专业和电子商务专业“双精准”示范专业建设项目验收通过。此次验收工作会议的成功召开，不仅全面展示了揭阳捷和职业技术学校中餐烹饪专业和电子商务专业的建设成果，也为学校进一步优化专业建设、提升办学水平指明了方向，标志着学校在职业教育高质量发展道路上迈出了坚实的一步。



图 1.2.1.1 “双精准”示范专业验收会议

1.2.2 课程建设情况

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重要保证，必须有组织、有计划地进行。2024 年度，学习教学计划内课程总数为 328 门，共有 24434 学时，其中课证融通课程数是 16 门，网络教学课程数 11 门，建立在线精品课程 2 门，学时为 152 学时，学生数为 230 名。

我校高度重视，严格执行国家和省关于教材管理的政策规定，全面落实教材管理办法，严格教材选用程序，严格教材管理工作，根据实际修订《揭阳捷和职业技术学校教材管理办法》（2021 年 12 月修订）（见附件 1），确保教材选用符合政策要求又切合学生实际，有效服务教学。

学校严格执行教材管理办法工作要求，完善教材选用办法制度，组建揭阳捷和职业技术学校教材选用委员会（2021 年 12 月），严格教材选用程序；坚持“公开、公平、公正”原则，按照程序规范选用教材，严格确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校，确保教材选用工作合法、合规、合理；教材选用严格执行教材管理办法相关要求，切实服务人才培养工作。

学校全面贯彻落实国家、省文件要求，开齐开足课程，按照 2023 年一年级新生人数足额配备统编教材，制定实施中职学校三科统编教材使用培训方案，落实所有任课教师“先培训，后上课”，积极推荐相应老师参加国培和省培等培训，教师培训上岗工作落实到位，同时按照文件流程，确保教材配备到位。照“实用、够用、基础”为原则，对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，科学设置课程内容，优化专业课程体系。建立健全专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，完善校级技能竞赛制度，积极推进教学诊断与改进工作，完善学校内部质量保证体系。严格执行《关于职业院校专业人才培养方案制度与实施工作的指导意见》和《中职学校学生公共基础课程方案》，依据教育部颁发的课程标准，开设公共基础课和专业课。

案例 1.2.2.1:

为进一步推动我校精品课程建设，提高教师教学能力和技能人才培养质量，建设高水平中职学校，2023 年 6 月 11 日上午，我校邀请湖南铁路科技职业技术学院余滢教授莅校举办“国家在线精品课程建设”专题培训讲座。余教授用精彩的讲解，独到的视角和详实的案例为大家分析了国家在线精品课程的建设与教学实践中的热点、难点和应对的措施。



图 1.2.2.1 精品课程制作培训

1.2.3 教研教改情况

为进一步落实立德树人根本任务，践行新课标理念，提高教师教学教研水平，促进教师专业成长，全面提升教育教学质量。2024 年，学校开展了一系列提升教师业务能力的教研活动，收效良好。

结合全国、省、市、区开展的科研工作，积极开展技能大赛、公开课比赛；引领教师开展技能练兵和结合教学实际积极撰写教学论文,选拔推荐教师参加各级技能比赛和优质论文参加各级学会评比。2024 年，学校共有课题 6 项。

序号	课题
1	中华优秀传统文化融入中职思想政治课教学实施策略的研究
2	中职思政课堂有效教学策略研究
3	信息技术赋能中职课堂教学的研究与实践——以会计专业课程为例
4	混合式教学模式在中职英语词汇教学中的行动研究
5	粤菜师傅技能培训项目
6	基于课证赛相融通的电子信息技术专业课程教学实践与研究

案例 1.2.3.1:

为推动揭阳中职高质量现代化发展，深化 " 三教 " 改革，提高教师专业素养和育人水平，提升学校教学质量，12 月 3 日，揭阳市教育局教研室申俊老师到揭阳捷和职业技术学校开展听课评课活动。为推动揭阳中职高质量现代化发展，深化 " 三教 " 改革，提高教师专业素养和育人水平，提升学校教学质量，12 月 3 日，揭阳市教育局教研室申俊老师到揭阳捷和职业技术学校开展听课评课活动。



听课结束后，申俊老师对我校教师的教学功底和所呈现的课堂氛围给予高度肯定，并感慨“在这样的课堂学习真幸福”。同时，申俊老师从教学设计、教学方法、实训形式、课堂效果等方面对每一节课进行详细点评和指导，并与执教教师共同探讨如何提升课堂效率和质量，提升我校专业教师素养。

此次推门听课活动是对我校教育教学工作的一次检阅，也是对我校教师专业素养发展的一次引领。我校将以本次活动为契机，不断深化“三教”改革，聚焦职业教育高效课堂，推动学校教育教学高质量发展。

为进一步落实立德树人根本任务，践行新课标理念，提高教师教学教研水平，促进教师专业成长，全面提升教育教学质量。2024 年，学校开展了一系列提升教师业务能力的教研活动，收效良好。



图 1.2.3.2 教研活动听课

（4）教学科研

加强教学科研工作，结合全国、省、市、区开展的科研工作，积极开展技能大赛、公开课比赛；引领教师开展技能练兵和结合教学实际积极撰写教学论文，选拔推荐教师参加各级技能比赛和优质论文参加各级学会评比。2024 年，学校共有课题 6 项。

表 1.2.3.2 2024 年学校教科研课题开题情况

序号	课题
1	中华优秀传统文化融入中职思想政治课教学实施策略的研究
2	中职思政课堂有效教学策略研究
3	信息技术赋能中职课堂教学的研究与实践——以会计专业课程为例
4	混合式教学模式在中职英语词汇教学中的行动研究
5	粤菜师傅技能培训项目
6	基于课证赛相融通的电子信息技术专业课程教学实践与研究

1.3 数字资源及师资队伍建设情况

1.3.1 数字化教学资源建设

在当今数字化浪潮的席卷之下，我校紧跟时代步伐，倾力打造了一系列令人瞩目的智慧教育设施，为教育数字化转型筑牢根基。

学校精心构建了 100 余间功能完备的智慧教室，其中，智慧大屏宛如一扇通往知识宝藏的巨窗，以其超清的画质、流畅的触控交互功能，将抽象的知识具象化，无论是复杂的科学实验演示，还是浩瀚历史长河的影像回溯，都能生动呈现，牢牢吸引学生的目光。录播系统恰似一位不知疲倦的记录者，精准捕捉每一堂课的精彩瞬间，既方便学生课后查漏补缺、温故知新，又为教师的教学反思、同行交流提供了宝贵素材。云课堂更是打破了时空的藩篱，让优质教育资源得以跨越地域界限，偏远地区的学子也能同步聆听名校名师的谆谆教诲。

与此同时，学校的硬件设施建设多点开花，37 间机房整齐排列着性能卓越的计算机设备，从基础的信息技术课程实践，到前沿的编程开发、人工智能探索，这里是孕育科技人才的摇篮。111 间实训室更是各具特色，模拟真实工作场景的商科实训室，摆放着精密仪器的工科实训室，以及充满艺术氛围的艺术创作实训室等，全方位满足不同专业学生的实操需求，让学生在走出校园前就积累丰富的实践经验。

为保障校园安全、提升管理效率，学校系统部署了 418 个无感摄像头，它们如同校园的“隐形守护者”，悄无声息地遍布校园各个角落，实时监控校园动态，为校园安全保驾

护航。校门及宿舍的人脸识别通行闸机则彰显着科技的便捷与精准，师生们无需刷卡，刷脸即可快速通行，有效杜绝外来人员随意进出，为校园生活营造安心环境。

在软件平台搭建方面，学校匠心独运地建设了“PC 端+移动端”网络教学平台。教师们、各教研组以此为依托，积极投身网络课程的搭建与共建工作。他们结合自身教学经验与学科前沿知识，将一堂堂精彩纷呈的课程搬上云端。资源共建共享机制的落地生根，让知识的汇聚如百川归海。无论是精心制作的教学课件、深入浅出的微课视频，还是海量的学科试题库，都能在平台上轻松获取，切实满足了课前预习引导、课中互动教学、课后巩固拓展以及线上线下教学一体化的多元设计需求。

教师们巧妙运用网络教学平台、智慧教室、专业实训室等先进手段，大力开展混合式教学。双师课堂上，本校教师与外校专家携手，为学生带来双倍精彩；跨校区上课让不同校区的学生同聚一堂，共享优质师资；多个班级同上一门课，实现规模教学效益最大化。而平台对学生学习全过程数据的详实记录，如同为每位学生绘制了一幅专属的学习画像，精准分析学习进度、知识掌握薄弱点等，为实施精准评价、开展差异化育人提供了坚如磐石的数据支撑，助力每个学生在成长道路上扬帆远航。

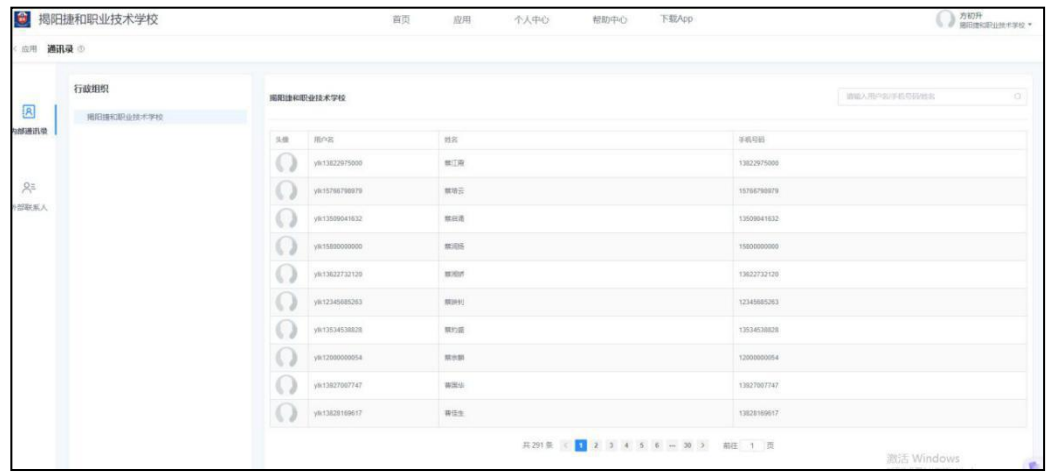


图 1.2.4.1 学校教务管理平台

案例 1.3.1.1:

为贯彻落实广东省教育厅关于 2021 年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收工作要求，进一步提升教学质量，我校于 2024 年 11 月 20 日召开 2021 年广东省中等职业教育教学质量与教学改革工程项目《粤菜宴席设计》《网店运营实务》在线精品课程验收工作会议。

专家组充分肯定了两个项目所取得的成效，并高度肯定项目亮点，同时对项目的内容

撰写、总结提升、排版设计给予指导和建议。最后专家组成员达成一致意见，同意两个在线精品课程项目通过验收。

学校将以此次验收会议为契机，进一步加强教学建设和改革，优化课程体系和教学内容，继续积极探索和实践新的教学改革模式和方法，为中职教育提质增效。



图 1.2.4.2 在线精品课程验收会议

1.3.2 师资队伍建设

学校现有额定编制数 187 人，在编在职教职员工 175 人，另有外聘能工巧匠 20 多名。经过不断优化，我校目前拥有硕士研究生以上学历 10 人，专任教师本科以上学历 100%，具有高级技术职称 28 人，占专任教师总数的 17.2%；特级教师 2 人，南粤优秀教师 5 人，南粤优秀教育工作者 1 人，潮汕星河辉勇师表奖 3 人，2024 年揭阳市中高级人才 53 人；广东省职业教育学会专业指导委员会理事 3 人，第八、九期榕城区优秀专家和拔尖人才 1 人，2024 年揭阳市教学名师 2 人，多名市、省、国家教学评估专家；专业教师 108 人，占专任教师数的 63%，其中“双师型”教师 101 人。近几年，教师获奖国家级 4 项、省级 47 项、市级 86 项。师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质队伍，为教育质量的提升、地方产业人才培养提供源源不断的支撑。

1. 加强教师队伍建设，打造“双师型”教师队伍

努力创造条件，加大力度，多形式多层次加强教师队伍建设，特别是“双师型”专业教师、骨干教师、教学名师和新教师队伍建设。实行“1+N”教师培养模式，加强对新教师的培养培训，其中1是指校本培训，N是指区、市、省、国培养培训和参加企业实践。通过培养培训，尽快提高新教师的职业适应能力，以适用现代职业教育的要求。通过教学名师和引进企业能工巧匠，加强对学科带头人、青年教师的培养。同时，加强师德师风建设，学习贯彻教师职业行为准则，使全体教师自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，努力打造一支适应现代职业教育，师德高尚，业务精良，专业化的教师队伍，全面提高教学质量。同时，充分发挥老教师特长，起教学引领示范作用。调动青年骨干教师的工作积极性，使其在教学一线上展现青春活力。

表 1.2.3.1 2024 年学校专业教师“双师型”教师认定情况

揭阳市 2024 年广东省职业教育中职“双师型”教师认定通过人员名单					
序号	姓名	所在学校	认证类别	认定专业	认证结论
1	杨泽漩	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
2	黄婉瑜	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
3	张广	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
4	陈妍洁	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
5	吴彤	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
6	郑霖	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
7	蔡湘娇	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	财经商贸大类	通过
8	杨穗生	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	电子与信息大类	通过
9	吴小敏	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	电子与信息大类	通过
10	谢晓婷	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	电子与信息大类	通过
11	周宁海	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	电子与信息大类	通过
12	林壁芬	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	公共管理与服务大类	通过
13	陈尔敏	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	公共管理与服务大类	通过
14	陈思曼	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	教育与体育大类	通过
15	郑丽	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	教育与体育大类	通过
16	潘润	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	旅游大类	通过
17	纪宇祺	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	文化艺术大类	通过
18	吴榕华	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	文化艺术大类	通过
19	官丽萍	揭阳捷和职业技术学校	中职初级	新闻传播大类	通过
20	黄小卉	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
21	刘纯洁	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
22	吴小红	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
23	林伟生	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过

24	黄佳	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
25	程启纯	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
26	朱丹年	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
27	吴莹	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	财经商贸大类	通过
28	刘陆壹	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
29	卢文升	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
30	潘琼珊	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
31	林佳恩	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
32	李俊容	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
33	潘玲燕	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	电子与信息大类	通过
34	谢娜娟	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	公共管理与服务大类	通过
35	林丽娜	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	公共管理与服务大类	通过
36	刘昭雄	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	交通运输大类	通过
37	陈同坤	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	教育与体育大类	通过
38	陈志东	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	旅游大类	通过
39	郑文焕	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	旅游大类	通过
40	洪碧苑	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	文化艺术大类	通过
41	周婉	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	文化艺术大类	通过
42	景继军	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	装备制造大类	通过
43	方概惠	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	装备制造大类	通过
44	叶相杰	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	装备制造大类	通过
45	余燕杰	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	装备制造大类	通过
46	王晓鹏	揭阳捷和职业技术学校	中职中级	装备制造大类	通过

2. 推荐骨干教师参加 2024 年国家级、省级各类培训，多形式、广渠道、大强度推进教师培训，全面提高教师的专业技能和文化素养。

表 1.2.5.1 2024 年教师参加各级培养的情况表

序号	培训级别	姓名	培训项目名称	培训形式	培训开始日期	培训结束日期	培训组织单位
1	国培	余燕杰	2024年无人机行业技能培训（中职）	线下培训	2024/7/3	2024/7/12	深圳职业技术大学
2	国培	潘玲燕	2024年无人机行业技能培训（中职）	线下培训	2024/7/3	2024/7/12	深圳职业技术大学
3	国培	朱丹宇	2024年中职数字商贸专业群青年教师企业实践	线下培训	2024-07-15	2024/8/11	广东工贸职业技术学院
4	国培	袁小卉	2024年中职数字商贸专业群青年教师企业实践	线下培训	2024-07-15	2024/8/11	广东工贸职业技术学院
5	国培	袁双丽	2024年中等职业学校语文统编教材培训（4期）	线下培训	2024/7/1	2024-07-3	广东技术师范大学
6	国培	曾晖	2024年省高水平中职学校校长培训	线下培训	2024/6/11	2024/6/15	广东技术师范大学
7	国培	陈俏贝	2024年中职学校英语教师课堂教学创新与实践能力提升研修班	线下培训	2024/7/11	2024-07-27	广东科学技术职业学院
8	国培	林旭芳	2024年中职语文课教师教学能力提升	线下培训	2024/7/22	2024-08-04	广东技术师范大学
9	国培	程启纯	2024年混合式教学组织实施能力提升	线下培训	2024-06-24	2024/6/30	深圳职业技术大学
10	国培	林淮	2024年金融科技综合应用研修班	线下培训	2024/6/25	2024-07-08	深圳信息职业技术学院（双师基地）
11	国培	王晓鹏	2024年无人机艺术摄影	线下培训	2024-07-20	2024/8/2	广东工贸职业技术学院
12	国培	洪慧苑	2024年中职音乐教师课例美育实施能力提升	线下培训	2024-07-08	2024-07-17	广东技术师范大学
13	国培	谢丽娟	2024年中等职业学校思想政治统编教材培训（1期）	线下培训	2024/5/18	2024-05-20	广东技术师范大学
14	国培	袁佳	2024年金融科技综合应用研修班	线下培训	2024-06-25	2024-07-08	深圳信息职业技术学院（双师基地）
15	国培	吴小红	2024年金融科技综合应用研修班	线下培训	2024-06-25	2024-07-08	深圳信息职业技术学院（双师基地）
16	国培	谢静晖	2024年新语标背景下“职场大语文”教学能力提升	线下培训	2024/7/8	2024/7/21	佛山市顺德区梁球珊职业技术学校(培训)
17	国培	陈尔敏	2024年中等职业学校历史统编教材培训（1期）	线下培训	2024/9/20	2024/9/22	广东技术师范大学
18	省培	陈可欣	2024年中职学校师德师风专项培训班	线下培训	2024/7/20	2024/7/24	广东轻工职业技术学院
19	省培	林丽娜	2024年青年校长（书记）专项培训	线下培训	2024/5/14	2024-05-19	广东技术师范大学
20	省培	林佳恩	2024年中职骨干教师混合式教学组织实施能力提升班	线下培训	2024/7/11	2024/7/20	广州铁路职业技术学院
21	省培	夏广通	2024年中职学校“双高”及“双精准”建设专项培训	线下培训	2024/6/26	2024-07-05	广东技术师范大学
22	省培	何舒畅	2024年中职学校班主任能力提升培训	线下培训	2024/7/13	2024/7/22	广东机电职业技术学院
23	国培	赵玉翠	2024年机械类专业课程立体化教学资源开发与应用	线下培训	2024-07-08	2024/7/14	广州铁路职业技术学院
24	国培	陈尔敏	2024年中等职业学校历史统编教材培训（1期）	线下培训	2024/9/20	2024-09-22	广东技术师范大学
25	省培	景进军	2024年智能制造设备技术应用	线下培训	2024/7/7	2024/7/20	广州铁路职业技术学院

表 1.2.5.2 2023 年教师参加各级培养的情况表

序号	培训级别	姓名	培训项目名称	培训形式	培训时间	培训组织单位
4	国培	倪晓玲	元宇宙数字资产与虚拟制作企业项目实战	线上	2023-07-01~2023-07-28	广东机电技术学院
5	国培	郑相奋	元宇宙数字资产与虚拟制作企业项目实战	线上	2023-07-01~2023-07-28	广东机电技术学院
6	国培	夏广通	高水平中职学校建设及验收专题研修	线下培训	2023-07-03-2023-07-12	广州番禺职业技术学院
7	国培	洪碧苑	中职音乐教师课程美育实施能力提升	线下培训	2023-07-03-2023-07-12	广东技术师范大学
8	国培	柯文荣	中职音乐教师课程美育实施能力提升	线下培训	2023-07-03-2023-07-12	广东技术师范大学
9	国培	李妙穗	中职学校心理健康教师专题研修班	线下培训	2023-06-25- 2023-07-04	深圳信息职业技术学院
10	省培	林丽娜	新任校长（校长任职资格）专项培训	线下培训		广东技术师范大学
11	省培	陈晓清	中职学校师德师风培训项目	线下培训	2023-07-06~2023-07-11	广东轻工职业技术学院
12	国培	林佳恩	信息技术应用能力提升	线下培训	2023-07-01-2023-07-10	广东技术师范大学
13	国培	刘嘉怡	中职语文课教师教学能力提升	线下培训	2023-07-10- 2023-07-23	广东技术师范大学
14	国培	翁婉琪	中职数学骨干教师教学能力提升培训	线下培训	2023-07-04-2023-07-17	佛山顺德梁球珊职业技术学校
15	国培	杨楚燕	共筑知行合一，焕发课堂生机--中职英语教师“三教”能力提升培训	线下培训	2023-05-06- 2023-05-19	惠州商贸旅游高级职业技术学校
16	国培	林婉婉	Python技术与大数据采集处理应用实战	线下培训	2023-07-10- 2023-07-23	广州番禺职业技术学院
17	国培	曾辉	省高水平中职学校校长培训项目	线下培训	2023-05-29- 2023-06-02	广技师
18	国培	林壁芬	中职思政课教师教学能力提升研修班	线下培训	2023.4.10-2023.4.19	广东轻工职业技术学院
19	国培	陈晓清	中职思政课教师教学能力提升研修班	线下培训	2023.4.10-2023.4.19	广东轻工职业技术学院
20	国培	李妙穗	中职思政课教师教学能力提升研修班	线下培训	2023.4.10-2023.4.19	广东轻工职业技术学院
21	国培	魏文宝	中职思政课教师教学能力提升研修班	线下培训	2023.4.10-2023.4.19	广东轻工职业技术学院
22	国培	刘嘉怡	中职思政课教师教学能力提升研修班	线下培训	2023.4.10-2023.4.19	广东轻工职业技术学院
23	国培	官丽萍	产教科中心背景下“元宇宙”虚拟数字人开发、服务、教学能力提升	线下培训		广东轻工职业技术学院
24	省培	林丹漫	中职骨干教师混合式教学组织实施能力提升	线下培训	2023-07-17~2023-07-26	广州铁路职业技术学院
25	国培	潘润	粤茶粤点广府文化育人	线下培训		广东科技职业学院清远校区
26	国培	陈可欣	粤茶粤点广府文化育人	线下培训	2023-07-05—— 2023-07-18	广东科技职业学院清远校区
27	国培	郑相奋	中职学校班主任专业能力提升	线下培训		广东机电职业技术学院
28	国培	陈妍洁	2023年中职财会类专业智能财税技能竞赛能力提升专题研修	线下培训	2023-08-10—— 2023-08-18	广东轻工职业技术学院
29	国培	林伟志	2023年中职财会类专业智能财税技能竞赛能力提升专题研修	线下培训	2023-08-10—— 2023-08-18	广东轻工职业技术学院
30	国培	杨泽波	2023年中职财会类专业智能财税技能竞赛能力提升专题研修	线下培训	2023-08-10—— 2023-08-18	广东轻工职业技术学院
31	国培	张广	2023年中职财会类专业智能财税技能竞赛能力提升专题研修	线下培训	2023-08-10—— 2023-08-18	广东轻工职业技术学院
32	国培	黄佳	2023年中职财会类专业智能财税技能竞赛能力提升专题研修	线下培训	2023-08-10—— 2023-08-18	广东轻工职业技术学院
33	市培	夏广通	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
34	市培	吴莹	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
35	市培	余燕杰	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
36	市培	谢娜娟	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
37	市培	郑相奋	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
38	市培	王眺刚	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
39	市培	刘嘉怡	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
40	市培	卢文升	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
41	市培	陈周坤	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
42	市培	陈锦裕	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会
43	市培	黄小卉	一城一课培训	线下培训	2023/8/30	广东省职业技术教育协会

3. 积极开展各项教学教研活动及取得成绩

（1）钟喜斌老师荣获 2024 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛三等奖。

（2）积极参加由榕城区教育局组织的“躬耕教坛，强国有我”主题师德征文及微视频征集活动。谢静辉老师撰写的论文《春风化雨为花去 杏坛培新勤耕耘》获一等奖；刘嘉怡老师的论文《秉持理想信念，传承教育之火》、林壁芬老师的论文《用爱浇灌，静待花开》获二等奖；陈晓涌老师的教学论文《躬耕教坛十来载，不负初心不负卿》、郑相奋老师的论文《弘扬伟大建党精神，担当为党育人、为国育才使命》获三等奖。

（3）12 月 23 日，广东省中等职业学校德育研究与指导中心公布广东省中职学校实践育人典型案例评选获奖名单，我校周婉老师的《揭阳捷和职业技术学校“I 创空间”实践育人典型案例——深耕传统文化，培育时代新才》获评省级“二等奖”，林壁芬老师的《法治引领，打造检校合作新模式》获评省级“三等奖”。

（4）语文组、美术组、政治组联合开展“诗韵流芳”经典诗词朗诵比赛、校园硬笔书法总决赛。

(5) 为深入学习、贯彻习近平法治思想，激发青年学生对法律知识的学习热情，强化青少年“懂法 知法 用法 守法”的法治意识，预防青少年违法犯罪，2024 年 12 月 4 日下午，思想政治组在思齐楼一楼模拟法庭，开展“模拟法庭庭审”活动。“模拟法庭”庭审活动的顺利开展，以“看得见、听得到”的形式，让每个参与者都进一步了解法院的审判程序、明晰相关的法律知识、明辨了是非善恶、增强了法治意识。

案例 1.3.2.1:

优化教师队伍 夯实教育发展根基

只有一流的教师，才能培养出一流的人才。揭阳捷和职业技术学校持续优化师资队伍建设，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质队伍，为教育质量的提升提供源源不断的支撑。

学校通过加强教师的进修学习，组织教师参加国家和省组织的各项培训，加强校际交流等，让教师开阔视野，提升教学能力。开展青年教师培优活动，通过各种培训、座谈会、结对子、听评课、压担子、树榜样、搭平台等多种形式，让青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观，提升自身本领。一批又一批的青年教师成长起来，增强了学校师资后备力量。

目前，学校有“双师型”专业教师 87 人，特级教师 2 名，高级教师 28 名，南粤优秀教师 5 名，省级学科带头人 3 人，省级专业指委会委员 4 人，广东省中职最美班主任 1 人，潮汕星河辉勇师表奖、市级名教师、市级学科带头人等教师一批。

强化团队建设，培育教学创新团队。学校以教育家精神铸魂，秉承“捷足先登，和衷共济”捷和精神，依托团队建设，学校形成以名师特级教师引领、名师骨干教师协同、青年教师结对学习的团队发展模式，逐步形成“大师”领航、“名师”挑梁、“双师”云涌、团队发展的师资队伍建设新态势。近几年，教师获奖国家级 4 项、省级 47 项、市级 86 项。师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质队伍，为教育质量的提升、地方产业人才培养提供源源不断的支撑。

案例 1.3.2.2:

树青年教师榜样 立职教强师标杆

周婉是学校计算机部的一名年轻教师，学校校企合作办公室副主任、团委书记。在日常工作中，她带头组建职业技能大赛竞赛团队，多年来在省职业院校的动漫类和短视频类项目竞赛中屡获佳绩。在 2021-2022 学年度和 2020-2021 学年度连续两年获得了动漫设计比赛一、二等奖，在最近 3 年来带领参赛队伍参加短视频制作比赛也连续获奖。只要是她本人带过的竞赛项目几乎从未落空。

她全身心投入培养训练学生的同时，她还将自己的训练经验和成果带到学校视频制作团队的建设中。作为一名团支书记，为了更好在学生中弘扬革命精神、传播红色文化，她带领学校的学生团队开展红色文化传承视频微团课摄制工作，三年来带领学生深入揭阳市周边的红色文化活动基地，制作了由 8 个视频组成的红色文化传承微团课。该系列团课在各级的竞赛活动还屡获佳绩。她勤奋乐业，对学生负责的工作态度深受学校领导、同事好评和学生喜爱。

在学校，有很多像周婉一样的教师，兢兢业业教书育人。学校重视师德师风教育，开展师德教育活动，引导教师树高尚师德，塑造美好灵魂，站稳三尺讲台，掌握必备技能，承担育人责任，努力做一个“四有好老师”，做好学生的引路人。

2. 服务质量

2.1 服务行业企业

学校始终坚持以产业为导向，培养与行业企业发展需求紧密对接的技术技能型人才。学校设有电子商务、烹饪、幼儿保育等 13 个专业，与揭阳市市当地产业适配度达 100%。在专业建设中，致力于构建“专业系统” 围绕“产业系统” 转、专业对接产业的开放型职业教育体系。 一是力图实现“三对接”，即“专业结构对接地方产业结构”“专业设置对接企业岗位需求”“课程标准对接职业标准”，以市场、企业、行业的需求为导向，以学校、专业、课程的实施为动力，将教育资源和社会资源有机联结，实现效率与效益的最大化。最终通过“三对接”打破职业教育与区域经济发展之间的桎梏，助推职业教育更适切地服务区域产业变革、企业效益提升及市场人才需求。

一、精准对接行业需求，定制化人才培养

学校与行业企业深度合作，建立紧密的人才需求反馈机制。定期调研企业岗位需求，了解行业最新技术和发展趋势，据此动态调整专业设置和课程内容。同时，推行现代学徒制，企业师傅深入校园授课，学生定期到企业实习，实现学习与工作的无缝衔接。通过这种定制化人才培养模式，为企业精准输送适应岗位需求的高素质技能型人才，提升企业的人才储备质量，助力企业持续发展。

案例 2.1.1:

2024 年 12 月 6 日，我校成功召开引产进校项目对接会议，旨在进一步深化校企合作，促进教育教学与产业需求紧密结合。会议现场气氛热烈，学校领导、专业骨干教师与企业代表齐聚一堂，共商合作发展计划。



图 2.1.1 服务行业企业活动 1

会上，学校领导详细介绍了电商专业的建设情况与人才培养目标，企业代表则分享了行业发展趋势与实际用人需求。双方就引产进校项目的具体实施方案展开深入探讨，涵盖课程设置、实训基地建设、师资共享等多个方面。经过充分交流，达成多项合作意向，将推动企业先进技术与项目经验引入校园，为学生提供更具实践性的学习环境，助力学生更好地适应未来职场，也为企业储备优质人才，实现校企双赢。

二、提供技术研发与创新支持

学校拥有一定的专业教师团队和实验实训设备，可与企业开展技术研发合作。教师带领学生参与企业的技术难题攻关，利用学校的科研资源为企业提供解决方案。比如，在一些传统制造业企业面临工艺升级改造时，学校可发挥机械、电子等专业优势，协助企业优化生产流程、提高生产效率。此外，学校还组织师生参加各类创新创业大赛，将创新成果转化应用于企业，为企业注入新的发展活力。通过技术研发与创新支持，不仅能解决企业实际问题，还能提升学校的科研水平和社会影响力，实现校企双赢。

案例 2.1.2:

2024 年，学校粤菜师傅培训基地和大师工作室积极投身潮汕饮食文化传承与创新，致力于研发新菜式，成果显著。潘润，陈志东二位老师带领学生深入研究潮汕传统饮食，走访潮汕地区知名食肆，请教资深大厨，挖掘经典菜品背后的故事与烹饪技巧。结合现代饮食理念与市场需求，师生们反复试验，将潮汕特色食材如潮汕牛肉、潮州柑等巧妙搭配，

研发出一系列新菜式，像“金柑牛肉盏”，既有柑皮的清香，又保留牛肉鲜嫩口感，兼具创意与美味。



图 2.1.2 服务行业企业活动 2

这些新菜式不仅丰富了烹饪专业教学内容，还通过学校举办的美食节、校外烹饪交流等活动等平台亮相，吸引众多食客关注，有效推动潮汕饮食文化向外传播，让更多人领略到潮汕饮食的独特魅力。

三、搭建校企合作交流平台

学校充分发挥自身桥梁纽带作用，搭建综合性的校企合作交流平台。一方面，定期举办行业研讨会、技术交流会等活动，邀请企业代表、行业专家、学校教师共同参与，围绕行业热点问题、技术创新成果等进行交流分享，促进企业间的信息互通与经验借鉴。另一方面，构建线上资源共享平台，整合企业的招聘信息、技术需求，学校的人才培养成果、科研动态等内容，方便校企双方随时对接合作。例如，企业可通过平台发布项目需求，寻找合适的学校团队合作；学校也能借助平台向企业推荐优秀毕业生。通过这样的平台搭建，为校企双方创造更多合作机会，推动行业整体发展，也进一步凸显中职学校在区域产业发展中的服务价值。

案例 2.1.3:

2024 年 11 月，2024 年“蒙泰杯”揭阳市工业设计大赛公布成绩。学校在本次比赛中荣获佳绩。这场大赛汇聚了全国 15 个省市的优秀设计作品 841 件，其中产品设计组 234 件，概念设计组 607 件。经过严格评审，共有 245 件作品入围，进入现场复赛评审阶段，其中产品设计组 80 件，概念设计组 165 件。经过层层筛选与严格评审，我校共有 12 个作品获入围奖，最终斩获 1 个银奖、1 个铜奖、2 个优秀奖！学校以出色的成绩获得“优秀组织单位”奖！本次比赛的优异成绩，标志着我校动漫设计与制作专业、数控技术应用专业以及数字媒体技术应用专业“双精准”人才培养新的突破，同时也代表着学校在助力行业企业发展过程中做出的新贡献。



图 2.1.3 学校参加揭阳市工业设计大赛获奖

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务乡村振兴

为贯彻落实党的二十大精神，聚焦全面推进乡村振兴和高质量发展战略，充分发挥青年人才在助力乡村振兴战略实施中的骨干引领作用的重要举措，学校充分发挥中职学校场地、设备、人才的优势，围绕揭阳市榕城区关工委的“揭阳市榕城区农村就业创业青年‘双

带’技能培训”和揭阳市农村青年创业致富“领头雁”培训开展工作。创业青年技能培训本着“自愿报名，免费培训、自主选择、就近培训”的原则，参加榕城区农村（社区）创业青年的教育、职业技能培训。培训内容旨在让每位创业青年都能很好地掌握计算机电子商务互联网+农业农产品潮菜餐饮烹饪加工销售等方面的知识，从而全面提高创业青年的科学文化和职业技能素质，增强创业青年在市场经济条件下的就业竞争能力。其中，为适应技术进步和市场需求的不断增长，今年增设的《3D 打印与激光切割》《无人机飞行操控》两门课程，学员热情高涨，互动踊跃，课后学员还与授课教师开展交流研讨和相关产业推荐对接活动，得到了学员的一致好评。

五年来学校共开展培训场次 9 批次，共培养学员 447 人。为全面贯彻落实党的十九大关于实施乡村振兴战略部署，提高农村经济建设发展，做出了自己应有的贡献。

案例 2.2.1.1:

其中，为适应技术进步和市场需求的不断增长，今年增设的《3D 打印与激光切割》《无人机飞行操控》两门课程，学员热情高涨，互动踊跃，课后学员还与授课教师开展交流研讨和相关产业推荐对接活动，得到了学员的一致好评。

榕城区关工委副主任林卓生、榕城区区委组织部机关党建工作室四级科员柳荫、区关工委办公室主任潘森松、区关工委办公室副主任林汉城、我校负责人林丽娜副校长、来自榕华街道、新兴街道的 78 名创业青年参加培训。

本次培训结合地方特点、产业特色，采取“课堂授课+交流研讨+实操演练”教学模式，开设《助力乡村全面振兴 提升创业创新实力》《电商直播赋能农产品上行》《韭菜盒子》《3D 打印与激光切割》《无人机飞行操控》五门课程，分别由政治高级讲师谢娜娟老师、高级电子商务师朱丹年老师、中式面点师技师潘润老师、加工中心高级技师景继军老师、电工高级技师王晓鹏老师进行讲授。



图 2.2.1 “双创双带”技能培训

2.2.2 服务地方社区

学校明确办学定位，即扎根本市，为本市经济社会发展贡献人才力量。通过优化专业结构、加强校企合作等方式，实现人才培养与区域建设发展的深度融合，拥有动漫与游戏制作、幼儿保育、电子商务、中餐烹饪等省级双精准专业。为服务揭阳本地推进新型工业化，该校设置数控、机电两个专业；为服务揭阳高质量发展，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的专业，优化航空服务等专业。

案例 2.2.2.1:

2024 年 2 月 28 日下午，学校在学校阳明楼三楼会议室举行揭阳市思政课专项研究课题《中华优秀传统文化融入中职思想政治课教学实施策略的研究》开题报告会。本课题是由我校思想政治高级讲师谢娜娟老师负责，也为潮汕传统文化传承与中职教育的深度融合创新开启了新篇章。相信在各方协同努力下，该课题将在提升中职教师社会服务能力、工作室建设方面取得新进展，在传承中华优秀传统文化中充分发挥中职学校的作用，为乡村振兴战略的深入实施注入新活力。



图 2.2.1 课题开题报告会

案例 2.2.2.1:

作为一所职业学校，与地方是一种相互依托、共同发展的关系，所以在完成职教工作的同时，在地方上自身力所能及地开展社区服务活动也是履行自身社会责任的一种重要表现。多年来在教师中则主要组织了党员志愿者服务队，在学生中组织了青年志愿者服务队。

在日常工作中教师的党员志愿者服务队带领学生青年志愿者服务队进社区开展志愿者服务。在过去的一年里，学校的志愿者服务队从校内到校外累计开展志愿服务活动数达 213 次，累计志愿服务时长达 23942.25 小时，从新生入学、校园技能艺术节、体育节等，再到校外的养老中心、孤儿院、精准扶贫活动等，到处都有学校学生志愿者服务队带领青年志愿者服务队开展活动的身影。

通过青年志愿者社区服务活动，我们取得了以下成果：

1. 为社区居民提供了实质性的帮助，改善了他们的生活环境和生活质量。
2. 增强了青年志愿者的社会实践能力，培养了他们的社会责任感和奉献精神。
3. 促进了社区居民之间的交流和互动，增进了彼此之间的了解和友谊。
4. 提高了青年志愿者对社区服务的认识和重视程度，为他们今后的志愿服务打下了坚实的基础。

我校服务地方社区项目受到社会的认可和赞扬，活动取得了显著的效果，得到了社区居民和志愿者的广泛认可和好评。通过本次活动，我们不仅为社区居民提供了实质性的帮助，也增强了青年志愿者的社会责任感和奉献精神。



图 2.4.1 志愿者服务活动 1



图 2.4.3 志愿者服务活动 2

2.3 特色服务

2.3.1 具有地域特色的服务

学校“I 创空间”，集教学、实践、创新于一体的综合性平台，深耕传统文化，培育

时代新才，带动乡村振兴，服务地方经济发展，具体服务如下：一是启动了潮汕文化系列 IP 开发项目——“捷和文创家族”；二是做到“创意市集”活动常态化；三是开展创业大赛，点燃创业激情，培育创新人才；四是参与社会公益与志愿服务，践行社会责任，推广潮汕文化；五是红色文化微视频项目，传承革命精神，展现青春风采。在“I 创空间”的实践教育活动中，捷和学子的文创产品及创业项目在省、市各项比赛中屡获殊荣，赢得了家长以及社会广泛的认可与赞扬。

案例 2.3.1.1:

9 月 29 日上午，揭阳捷和职业技术学校携手中山街道办事处、揭阳市蓝天救援志愿者协会等单位于历史悠久的中山路共同拉开了中山街道南门社区幸福生活节的序幕。此次活动不仅是一场盛大的社区庆典，更是职业教育与社会实践深度融合的生动展现。本次参加中山街道社区幸福生活节活动由我校团委与 i 创空间强强联合，精心策划。回溯往昔，揭阳捷和职业技术学校已成功举办多届校园“创意市集”活动。这些活动犹如一颗颗创意的种子，在学生心中生根发芽。它不仅是校园内创意市集活力的延续，更是这股创新浪潮跨越围墙，涌向古城街头的壮丽篇章，展现了职业教育与社会实践的深度融合。

将文创展示摊位设在揭阳古城街道，不仅为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，也为古城文化的传承与发展注入了新的活力。学生们在设计文创产品时，巧妙融入了揭阳古城的历史文化元素，让传统与现代在这里碰撞出别样的火花。游客们在欣赏和购买文创产品的同时，也更加深入地了解了解揭阳古城的历史和文化，感受到了职业教育与地方文化相结合的独特魅力。



图 2.3.1.1 学生创业团队到中山街道参加非遗活动

2.3.2 具有本校特色的服务

学校不断推动班主任工作室建设，积极探索育人新方向、新途径、新方法，加强班主任队伍专业化发展。学校高度重视本项赛事，每年认真组织校级班主任比赛，严格参照广东省班主任大赛标准执行，筛选比赛种子选手。自比赛通知下发以来，学校积极响应，学生处科学统筹，名班主任工作室悉心指导，就撰写方案、视频录制、格式排版等方面进行详细的指导。

近年来，工作室涌现了一批又一批的优秀班主任。朱丹年老师荣获 2020 年全国班主任比赛三等奖、广东省班主任比赛一等奖、2022 年广东省“最美中职班主任”，林壁芬老师荣获 2023 年广东省班主任比赛三等奖，钟喜斌老师荣获 2024 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛三等奖。

为了扩大班主任工作室影响力，我校加强与其他学校的合作，开展送教送培活动，旨在加强师资队伍建设和实现资源共享、优势互补、共同发展，为职业教育输送更多优秀人才。

案例 2.3.2.1:

2024 年 3 月 7 日，南粤优秀教师、广东省最美中职班主任、广东技术师范大学 2015 优秀毕业生、揭阳捷和职业技术学校教务处副主任朱丹年老师应广东技术师范大学计算机科学学院邀请回母校作“班主任工作管理”专题讲座。计算机科学学院党委副书记杨燕佳、

计算机科学学院副院长林智勇和辅导员们出席活动。杨燕佳副书记对我校一直以来对广师大校友的培养与支持表示感谢，希望双方能够继续加强交流合作。杨燕佳副书记和林智勇副院长分别向朱丹年老师颁发学院师范生校外导师聘书及任课感谢状。

为促进教育资源共享，提升班主任专业素养，2024年12月20日，我校教务处副主任朱丹年老师应邀到梅云伯劳中心小学作《儿童青少年积极情绪的有效培养》专题培训。伯劳中心小学车龙华校长、周燕娟主任、榕城区孙子娴名班主任工作室成员及梅云片区小学班主任代表参加了本次培训。培训由孙子娴老师主持。



图 2.3.2.1 朱丹年老师正在社区小学开展班主任培训

案例 2.3.2.2:

长期以来，学校十分重视美育工作，成立了学校负责人林丽娜副校长为组长的美育工作领导小组。弘扬中华美育精神，坚持以美育人、以美化人、以美培元，注重发挥美育在提升学生审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力等方面的功能作用。构建了课程教学、实践活动、校园文化的美育教学体系，全面实施学校美育浸润行动，赋能学校人才培养。2024年11月27日下午第3节，文艺部学生大会在学校阳明广场隆重举行。此次学生大会，是对过往取得成绩的回顾，更是对未来征程的激情展望。



图 2.3.2.2 文艺部学生大会

3. 文化传承

3.1 文化传承在专业教学中的渗透

3.1.1 挖掘思政元素

课程思政建设不能为“思政”而“思政”，强拉硬靠，要“如盐化水”“润物无声”，坚决防止“贴标签”“两张皮”现象。要在专业教育与思政育人“有机结合”上下足功夫，出真功夫。为了加强文化传承在专业教学中的渗透，学校做法如下：准确挖掘精神内涵和思想价值，结合各专业培养目标和行业特点，深度挖掘专业课程中蕴含的育人元素；精心提炼课程思政要素，将专业课程中蕴含的育人元素反复锤炼，去伪存真、去次取优，在众多维度中找准思政要素与专业知识体系的最佳切入点，提升课程思政的针对性和有效性；合理设计融入时机和方式方法，要结合课程内容和实施流程，优化教学设计，实现思政教育与专业教育无缝衔接、高度融合，达到润物无声、春风化雨的效果；加强教案课件检查督查，各专业教研组开展集体备课，将课程思政有没有，思政元素挖掘准不准、提炼深不深，与专业知识融合自然不自然作为教案、课件检查的重要内容；加强教学资源建设，充

分利用时事政治、国计民生、舆论热点、模范人物、典型事迹、揭阳本地丰富的红色育人资源和爱国主义教育基地开展爱国主义教育和奋斗人生教育等贴近生活、贴切学生的特点，及时更新、建设专业与思政有机融合的教学资源库。

案例 3.1.1.1:

揭阳捷和职业技术学校《英歌舞动漫角色设计》教学案例

揭阳捷和职业技术学校计算机部动漫与数媒组教师官丽萍，在 2024-2025 学年度第一学期第 13 周，为 22 级动漫（4、5）班开展了 1 学时的《英歌舞动漫角色设计》课程教学。

一、教学背景

学生对动漫兴趣浓厚且具备一定绘画和电脑操作基础，但对英歌舞文化了解甚少。课程旨在将传统文化与动漫设计结合，培养学生相关知识与技能，增强文化自信。教学重点是英歌舞文化内涵及动漫角色设计技巧；难点是实现英歌舞文化与现代动漫风格的深度融合。

二、教学过程

（一）引入

播放英歌舞表演视频，激发学生兴趣，引导学生观察角色特点，自然引入课程主题。

（二）正课

教师运用 PPT 讲解英歌舞的起源、发展、角色特点以及动漫角色设计流程；借助电脑和数位板，以“鲁智深”为例，在 PS 软件中示范从创意构思到色彩搭配的设计全过程；根据学生情况分组，每组 5 人，布置以英歌舞角色为原型设计动漫角色的任务；学生分组实践，教师巡视指导；各小组推选代表展示作品，介绍设计理念，其他小组互评，教师总结评价。

（三）总结

教师运用多媒体展示板书，回顾课程内容，强调文化融合要点，展示优秀案例，布置课后作业，鼓励学生继续探索。

三、教学成果与反思

多数学生掌握了相关知识和技能，能将英歌舞元素融入动漫角色设计。但教学中存在一些问题，如小组讨论时个别学生主导、部分学生对英歌舞文化理解不深、数位绘画技术掌握不熟练等。后续教学将加强小组讨论引导，增加文化解读和案例分析，强化数位绘画技术训练，以提升教学效果，更好地实现传统文化与现代动漫设计的融合。

3.1.2 构建实践体系

在专业教学中渗透传统文化，本质上是在构建技术教育的文化坐标系。这种融合式教育既能为传统技艺注入时代活力，又能为现代技术教育夯实文化根基。烹饪专业构建"技艺-文化"双轨课程体系，在刀工训练中融入"庖丁解牛"的工匠精神，在冷拼教学中解析《随园食单》的美学思想，在面点制作中重现唐宋茶点的文化意蕴。通过开发"二十四节气养生宴"实践项目，让学生在研发菜品过程中，系统掌握中医药膳理论、传统节庆礼仪和地域饮食文化，使烹饪技艺升华为文化传承载体。电子商务专业教学中，指导学生运用新媒体技术为传统手工艺制作数字档案，开发虚拟现实展示系统，设计文创产品网络营销方案，培养数字化时代文化传播的创新能力。

案例 3.1.2.1:

为学习贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神，努力创造崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的校园学习氛围，进一步选拔培育我校电商主播人才，宣传推广当地名特优产品，提升学生对本土文化的认同感，坚定文化自信，2024年5月，电子商务组在电子商务众创空间举办第一届电商直播比赛决赛，直播产品主要是日用品，茶叶等本地特色产品。经过个人报名、赛前培训、初赛筛选等程序，共有12支队伍参加本次决赛。参赛个人或参赛团队自选产品1个和现场抽取指定揭阳名特优品1个，进行直播录制。

比赛现场气氛热烈，选手们精神饱满、妙语连珠、与现场师生积极互动，尽显主播风采，充分展示出扎实过硬的专业技能。比赛根据参赛选手的直播策划方案、直播话术、互动能力、主播形象综合评分，评出一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名。

本次比赛旨在提升学生实践能力和创新能力，为促进学生就业创业能力提升探索新路径。下一步，我校将总结本次比赛经验，不断完善人才培养途径，共同助推专业教育与服务社会相融合，服务农村电商，助力乡村振兴。



图 3.1.1.1 教学活动中的文化遗产 1

案例 3.1.2.2:

2024 年 6 月，学校在博识楼一楼音乐厅举办毛泽东诗词朗诵比赛。各班级的朗诵篇章多层次、多角度演绎了多篇毛泽东诗词经典之作，同学们热情洋溢，会场气氛高涨，抑扬顿挫、感情饱满真挚的朗诵声在音乐厅回荡，赢得了师生热烈的掌声。此次诵读活动，依托毛泽东诗词，挖掘伟人诗篇中的历史印记和精神力量，引领学生回顾中国共产党领导人民进行革命的伟大历程，领悟毛泽东诗词中蕴含的力量美、崇高美，并以此致敬先辈、传承革命精神，从而不断涵养自身，在紧跟党走的宏伟实践中珍惜当下、开创未来、坚定理想信念，谱写更加壮丽的青春篇章！

学校积极组织学生学习传统文化，红色文化，利用每天的早读课，引导学生加深对诗歌的理解，学生们通过诵读《沁园春·雪》《沁园春·长沙》《念奴娇·井冈山》等诗词，将毛主席笔下橘子洲头的万山红遍、井冈山上的旌旗在望、重阳里的战地黄花、万里长征的不怕远征难一一再现。同时，同学们把诗词背景和当代青年相结合去理解毛泽东诗词的意蕴，常读常新、常悟常新。



图 3.1.1.2 教学活动中的文化传承 2

3.2 学生活动中的文化传承中

在新时代的浪潮中，揭阳捷和职业技术学校团委始终秉持着对中华优秀传统文化的敬畏之心，积极响应国家号召，致力于传统文化的传承与弘扬。通过一系列常态化的、精心策划的活动，我们不仅在学生心中播下了传统文化的种子，更激发了他们的爱国情怀与文化自信。这些活动以其丰富多彩、贴近生活的形式，让学生们在享受乐趣的同时，深刻感受到传统文化的魅力。

一、活动基本情况

（一）系统化布局，常态化实践

团委从顶层设计出发，制定了一套全面且常态化的传统文化教育活动规划。通过定期举办主题活动、邀请专业老师讲座、组织学生外出研学等方式，确保每位学生都能亲身参与，感受传统文化的魅力。这种全面规划、常态实施的做法，使得传统文化教育在校园内得以持续、深入地开展。

（二）深度体验，情感共鸣

在传统节日期间，团委围绕节日的历史渊源、习俗和文化内涵，精心策划了一系列庆祝活动。如端午节、中秋节、清明等传统节日，通过动手实践、故事讲述、诗词朗诵等多种方式，加深学生对节日文化的理解和认同，激发他们对传统文化的热爱与传承意识。

（三）社团建设，技艺传承

团委积极组建英歌队、舞狮队、麒麟舞队、古筝社、茶艺社等传统文化社团，为学生提供学习、实践和展示传统文化的平台。社团定期排练和表演，不仅吸引了大量学生的加入，还通过校园内外的演出活动，将传统技艺发扬光大。这些社团的活跃，不仅丰富了学生的课余生活，还促进了传统文化的传承与创新。

（四）文创 IP，创新融合

团委推出了以潮汕地区传统非遗文化的青狮为设计灵感的文创 IP 项目“捷和团仔”，结合共青团元素，创造出具有地方特色的文创产品。这一项目的成功实践，不仅传承了潮汕地区的非物质文化遗产，还推动了校内实践基地的建设和专业教学的改革。同时，通过线上线下的推广和销售，进一步扩大了传统文化的影响力。

（五）线上线下融合，广泛传播

团委充分利用线上线下的方式，将传统文化传播到更广泛的受众中。通过社交媒体平台分享活动的精彩瞬间和传统文化知识，吸引了大量网友的关注和点赞。线上活动的举办，不仅扩大了传统文化的影响力，还为学生们提供了更多展示自己才华和创意的机会。

二、活动成效与影响

通过一系列常态化的活动的开展，团委成功地将中华优秀传统文化的精髓传递给了广大学生。学生们在参与活动的过程中，不仅加深了对传统文化的理解和认同，还增强了文化自信和传承意识。同时，这些活动也推动了校内实践基地的建设和专业教学的改革，为培养具有创新精神和社会责任感的青年学子提供了有力支持。

在社会层面，团委的活动也产生了广泛的影响。特别是文创 IP 项目“捷和团仔”的推出，不仅传承了地方文化，还推动了文化产业的发展。这一项目的成功实践，为其他学校和企业提供了有益的借鉴和启示，展示了传统文化在现代社会中的无限可能。



图 3.2.1 学生社团活动 1

三、未来展望

展望未来,揭阳捷和职业技术学校团委将继续深化中华优秀传统文化传承系列活动的内涵和形式,不断拓展活动的范围和影响力。我们将继续加强与传统文化的融合与创新,推出更多具有地方特色和创意的文创产品,推动传统文化的传承与发展。

此外,我们还将注重培养学生的文化素养和创新能力,为他们提供更多的实践机会和平台。我们相信,通过这些努力,我们能够培养出更多有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的中国特色社会主义现代化建设者和接班人。



图 3.2.2 学生社团活动 2

案例:3.2.1:

全面规划，日常浸润，常态实施——打造传统文化教育新生态

1. 具体做法：团委从顶层设计出发，制定了一套全面且常态化的传统文化教育活动规划。通过主题团课、微团课比赛、户外文化探索、传统手工艺体验等多种形式，将传统文化融入学生的日常学习和生活。例如，定期举办“传统文化周”，邀请各专业老师进行讲座，组织学生外出研学，以及开展书法、国画、剪纸等观摩学习的主题活动，如邀请书画大家进校园等，确保每位学生都能亲身参与，感受传统文化的魅力。

2. 示范推广价值：该做法不仅增强了学生对传统文化的兴趣和认同感，还促进了校园文化的多元化发展，为其他学校提供了可借鉴的传统文化教育模式。



图 3.2.3 学生社团活动 3

案例 3.2.2:

以传统节日为契机，深度体验——激发情感共鸣，传承文化精髓

1. 具体做法：在传统节日期间，团委围绕节日的历史渊源、习俗和文化内涵，精心策划了一系列庆祝活动。如端午节组织包粽子比赛，中秋节举办灯谜大会和月饼制作，冬至则开展包饺子活动等。这些活动不仅让学生动手实践，还通过故事讲述、诗词朗诵、小品演绎等多种多元化方式，加深他们对节日文化的理解。

2. 示范推广价值：通过对中华传统节日的深度体验，在引导学生主动学习的基础上，不仅增强了学生的文化认同感和民族自豪感，还为传统文化的传承提供了生动有趣的载体，值得其他学校借鉴和推广。



图 3.2.4 学生社团活动 4

案例 3.2.3:

组建传统文化社团，活跃校园——技艺传承，文化弘扬

1. 具体做法：团委积极组建英歌队、舞狮队、麒麟舞队、古筝社、茶艺社等传统文化社团，为学生提供学习、实践和展示传统文化的平台。社团定期排练和表演，不仅吸引了大量学生的加入，还通过校园内外的演出活动，如利用社团风采展、艺术节展示、职业

活动周开幕式等活动平台，将传统技艺发扬光大。社团成员们在参与过程中，不仅锻炼了身体，还加深了对传统文化的理解和热爱，成为校园文化中一道亮丽的风景线。



图 3.2.5 学生社团活动 5

2. 示范推广价值：通过社团的组建和活动开展，不仅丰富了学生的课余生活，还促进了传统文化的传承与创新，为其他学校提供了传统文化教育的新思路。

案例 3.2.4：

创意项目，文创 IP 的崛起——创新引领，焕发新生

1. 具体做法：团委推出了以潮汕地区传统非遗文化的青狮为设计灵感的文创 IP 项目“捷和团仔”，项目团队通过市场调研，精准定位目标受众需求，随后由跨专业学生及教师组成创意团队，将潮汕非遗元素与现代设计美学巧妙结合，打造出一系列具有鲜明地域特色的文创产品。通过线上线下的推广和销售，不仅传承了潮汕地区的非物质文化遗产，还推动了校内实践基地的建设和专业教学的改革。





图 3.2.6 学生社团活动 6

2. 示范推广价值：“捷和团仔”的成功实践，展示了传统文化与现代设计的完美结合，充分发挥职校专业职能，同时为其他学校和企业提供了有益的借鉴，推动了地方文化产业的创新和发展。

3.3 地方红色文化教育工作

为深入学习和贯彻习近平总书记关于青年发展的重要论述，积极响应党的号召，揭阳捷和职业技术学校团委在学校党总支的引领下，致力于红色文化的教育、探索和传承工作。通过一系列教育活动，旨在引导学生深入了解党史，传承红色基因，坚定理想信念，培养具有爱国情怀、创新精神和实践能力的优秀人才。

一、活动概述与亮点

（一）活动概述

在过去的一段时间里，揭阳捷和职业技术学校团委积极响应党的号召，围绕红色文化教育这一核心主题，精心策划并实施了一系列富有创意和实效的教育活动。这些活动旨在通过多样化的形式，引导学生深入了解党史，传承红色基因，坚定理想信念，从而培养出具有爱国情怀、创新精神和实践能力的优秀人才。

我们的活动涵盖了理论学习、实践探索、创新传播等多个方面。在理论学习方面，我们通过专题讲座、主题班会等形式，深入浅出地讲解党史知识，引导学生树立正确的历史

观和价值观。在实践探索方面，我们组织学生前往红色革命基地进行实地教学，让他们身临其境地感受红色历史，增强学习的直观性和实效性。在创新传播方面，我们鼓励学生主导红色文化的创作与传播，通过短视频、图文故事、音频解说等多种形式，将红色文化以更加贴近年轻人审美的方式呈现出来，有效扩大了红色文化的影响力。

（二）活动亮点

1.系统化课程设计：我们注重红色文化教育的系统性和连贯性，从课程设计到实施过程，都进行了精心的规划和安排。针对入团积极分子、青马班学员、青年学生，通过分阶段、分层次的教学安排，确保学生能够逐步深入了解党史知识，形成完整的历史认知体系。

2.多元化活动形式：为了激发学生的学习兴趣 and 参与度，我们采用了多种活动形式相结合的方式。除了传统的讲座和班会外，还引入了实地教学、互动问答、创意作品创作等多种元素，使得红色文化教育活动更加生动有趣，易于被学生接受和喜爱。

3.强化实践锻炼：我们注重将理论与实践相结合，通过组织学生参与红色革命基地的实地教学等活动，让他们在实践中学习和感悟红色文化。这种实践锻炼的方式不仅增强了学生的历史责任感和使命感，还提高了他们的团队协作能力和社会实践能力。

4.创新传播模式：在红色文化的传播方面，我们鼓励学生发挥主观能动性，自主创作和传播红色文化作品。通过新媒体平台的广泛传播，这些作品不仅在学校内部产生了深远的影响，还引起了社会各界的广泛关注和认可。这种创新传播模式不仅扩大了红色文化的影响力，还激发了学生对红色文化的热爱和传承责任感。

二、活动成效与影响

通过红色文化教育活动，学校成功地将党史学习落到了实处，实现了红色文化的有效传承和探索。同时，活动也取得了显著的成效和影响，包括提高了学生的思想政治素质、增强了他们的历史责任感和使命感、促进了学校的德育工作等。

三、未来展望总结

未来，学校将继续深化红色文化教育工作，不断创新教育方式和方法，丰富教育内容，提高教育效果。同时，学校还将加强与社会的联系和合作，共同推动红色文化的传承和发展，为培养更多具有爱国情怀、创新精神和实践能力的优秀人才贡献力量。

案例 3.3.1：

（一）红色微团课栏目策划与实施

1.具体做法：学校团委联合党总支、校园电视台，策划并实施了红色微团课栏目。栏目内容涵盖揭阳本土红色革命基地的实地拍摄，学生主讲人通过边走边讲的方式，生动讲

述党史故事。同时，栏目还结合当代年轻人的视角，以新颖的形式和丰富的内容，引起同龄人和家庭成员的共鸣。



图 3.3.1 红色文化传承活动 1

2.示范推广价值：该栏目不仅丰富了学校德育活动的内容，还通过新媒体平台广泛传播，有效扩大了红色文化的影响力。此外，该栏目的成功实施为其他学校开展红色文化教育提供了可借鉴的经验。

案例 3.3.2:

红色革命基地实地教学

1.具体做法：学校组织师生前往揭阳学宫、黄旭华故居、杨石魂故居等红色革命基地进行实地教学。通过实地参观、现场讲解、互动问答等方式，让学生身临其境地感受红色历史，深入了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神。



图 3.3.2 红色文化传承活动 2

2.示范推广价值：实地教学的方式让学生更加直观地了解党史，增强了学习的趣味性和实效性。同时，该方式也为学生提供了实践锻炼的机会，有助于培养他们的团队协作能力和社会责任感。

案例 3.3.3:

学生主导，激活红色文化创新传播新动能

1.具体做法：在本案例中，我校充分利用中职专业特色，尊重并激发学生的主观能动性，鼓励他们全面主导红色文化的创作与传播流程。从最初的选题策划与内容创作，到后续的拍摄、剪辑，直至最终的发布环节，学生团队在指导教师的悉心引导下，全程自主负责。他们深入挖掘揭阳本土丰富的红色文化资源，精心创作出一系列兼具创意与感染力的红色文化作品，涵盖短视频、图文故事、音频解说等多种形式。这些作品不仅在学校官方媒体平台上展示，还通过社交媒体广泛传播，有效扩大了红色文化的影响力。





图 3.3.3 红色文化传承活动 3

2.示范推广价值：该案例的成功实施，不仅显著提升了学生的创新思维与团队协作能力，更激发了他们对红色文化的深厚热爱与传承责任感。学生主导的创作与传播模式，使得红色文化作品更加贴近年轻人的审美偏好与需求，从而显著增强了红色文化的吸引力和感染力。此外，这一模式还为其他学校提供了宝贵的借鉴经验：通过充分发挥学生的主观能动性，可以推动红色文化的创新传播，使其在新时代背景下焕发出更加蓬勃的生机与活力。这一成功案例不仅有助于培养学生的创新意识和创业精神，更为红色文化的传承与发展注入了新的动力。

4. 国际合作质量

在职业教育蓬勃发展的当下，校企合作已成为推动职业教育高质量发展、培养高素质技能型人才的关键路径。揭阳捷和职业技术学校与捷和电机制品（深圳）有限公司自2022年开启深度合作，双方凭借坚定的合作信念、创新的合作模式以及高效的执行策略，在人才培养、教学改革、科研创新等多领域取得了丰硕成果，为职业教育校企合作树立了典范。

捷和电机制品（深圳）有限公司作为港资企业，在电机制造领域成就斐然。自1922年创办以来，凭借深厚底蕴和持续创新，已发展为世界主要的八大马达制造商之一。其产品多样，涵盖多种电机及控制元件，广泛应用于汽车、家电等多领域，销售网络遍布全球数十个国家和地区。公司不仅重视产品质量与技术创新，通过多项国际认证，还积极践行社会责任，关注教育事业发展。

揭阳捷和职业技术学校同样历史悠久，作为公办国家级重点中等职业学校，始终秉持“立德树人”理念，为社会培育大量优秀技能人才。在职业教育改革浪潮中，学校积极探索创新，力求提升办学水平和人才培养质量。

2022年，基于共同的发展愿景和对职业教育的深刻理解，双方开启深度合作，携手踏上探索高质量校企合作的征程，旨在实现教育与产业的无缝对接，为学生成长成才和企业创新发展搭建坚实平台。

4.1 合作内容

一、人才培养合作

（一）专业共建与课程改革

合作伊始，捷和电机制品（深圳）有限公司深度参与揭阳捷和职业技术学校机电、电子、数控、计算机、汽修等专业建设。双方共同制定专业培养目标，依据行业发展趋势和企业岗位需求审订培训计划。

在课程设置上，企业将实际生产案例融入教学内容，使学生所学知识紧密贴合实际工作场景。在机电专业课程中，引入企业新型电机制造案例，详细讲解生产工艺和技术要点，

学生通过学习不仅掌握理论知识，还能了解行业前沿技术和实际操作流程，增强专业技能与职业素养培养的针对性，为未来就业奠定坚实基础。

（二）实习实训合作

学校依据教学计划，每年选派不同年级、专业的学生到捷和电机制品（深圳）有限公司进行实习实训，涵盖认识实习、跟岗实习和岗位实习等阶段。企业精心为学生安排实习岗位，制定切实可行的教学计划，确保学生在实习中既能掌握实践技能，又能完成理论课程学习任务。在实习期间，企业严格执行安全生产规定，为学生提供良好的工作和生活环境，并按规定发放实习补助，切实维护学生权益。例如，在岗位实习中，学生参与电机生产的各个环节，从零部件加工到成品组装，在实践中深化对专业知识的理解，提升实际操作能力。

（三）师资队伍建设合作

1. 教师入企锻炼

揭阳捷和职业技术学校积极派遣专业骨干教师到捷和电机制品（深圳）有限公司挂职锻炼。教师们深入企业生产一线，参与实际项目，了解行业最新技术和生产流程。在企业实践过程中，教师们不仅提升了实践教学能力，还将企业的实际经验和案例带回课堂，丰富教学内容，使教学更具实用性和针对性。一位电子专业教师在企业参与电子产品研发项目后，将项目中的新技术、新方法融入课堂教学，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

2. 企业人员入校交流

捷和电机制品（深圳）有限公司根据自身需求，选派中高层管理人员或技术人员到揭阳捷和职业技术学校挂职锻炼，参与学校的教学与管理工作。这些企业精英将先进的管理经验和实践知识带入校园，丰富学校的教学资源 and 教学理念。企业技术专家走进课堂，为学生讲解行业最新技术动态和实际应用案例，拓宽学生视野，增强学生对行业的认知和理解。

案例 4.1.1:

揭阳捷和职业技术学校方惠元校长的带领下，学校副校长林丽娜、学校招生就业科科长赵育生、副科长洪伟鹏以及实训与校企合作办公室方初升主任一行六人前往捷和电机制品（深圳）有限公司开展。



图 4.1.1 在企业开展调研 1

一行人在公司曾强总经理的陪同下，参观了公司电机制品的研发流程、先进的自动化生产车间，听取技术总监详实的前沿科技讲解，与公司领导就设备功能、技术要求、用人条件、市场方向等内容进行交流探讨，捷和电机制品（深圳）有限公司先进的制造工艺、科学的管理理念、内敛务实的企业文化、创业创新的独特魅力，给我校领导留下了深刻的印象。



图 4.1.2 在企业开展调研 2

案例 4.1.2:

揭阳捷和职业技术学院在方惠元校长的带领下来到了深圳捷和电机有限公司开展正式的校企合作工作洽谈。校企合作的洽谈在温馨的会议室中进行！出席会议的有特意从香港赶过来的公司执行董事曾展南先生、曾强总经理、当地党政领导及企业的高管人员。

经过深入的沟通与研究，校企双方愉快地达成共识，将围绕学生就业、创业及人才培养等方面展开深入合作，精准对接、精准培养、务实做细，有效联动，实现产教共赢！接下来学校相关部门将同公司的人事部门就合作的细节开展洽谈，使得校企合作能够正式落地。



图 4.1.3 校企洽谈会 1



图 4.1.4 校企洽谈会 2

案例 4.1.3:

揭阳捷和职业技术学校经过了调研和洽谈之后，学校同公司的人事部门落实了校企合作的相关细节，包括了学校派出实习学生到企业开展岗位实习、校企双方互派人员到学校和企业开展关于人才培养的交流、教师到企业开展实践工作、企业与学校开展相关的课程设置和专业建设工作以及奖教奖学等工作细节。

学校接下来将分步骤同企业开展相关的校企合作工作，将从岗位实习开始逐步从企业反馈的信息中过渡到深层次的校企合作工作。学校领导又再次回到公司。企业的总经理曾展南先生表达了热烈的欢迎，并热切盼望与学校能够开展全面的校企合作，使到两个“捷和”能够把这种特殊的缘分继续绵延下去。



图 4.1.4 校企洽签约仪式

4.2 合作成果

一、人才培养质量显著提升

（一）学生专业技能增强

通过在捷和电机制品（深圳）有限公司的实习实训和企业导师的指导，学生的专业技能得到显著提升。在各类职业技能比赛中，学生成绩优异。在广东省职业院校学生职业技能大赛和揭阳市中职学校职业技能比赛中，众多学生在动漫制作、美术造型、烹饪、汽车机电维修、舞蹈表演、电子商务运营、智能财税基本技能等项目中获奖。这些成绩不仅是学生个人努力的结果，更是校企合作人才培养模式成功的体现。

（二）就业竞争力提高

学生在企业实习过程中，综合素质得到全面提升，就业竞争力显著增强。企业对实习学生的满意度较高，为学生提供了更多的就业机会和职业发展空间。据统计，本年度学校毕业生在企业的就业率和就业质量都有明显提升，许多学生毕业后顺利进入企业工作，并在短时间内适应工作岗位，得到企业认可。学生在实习中积累的实践经验和掌握的专业技能，使他们在就业市场中更具优势，能够快速融入企业工作环境，为企业创造价值。

二、师资队伍建设和成效显著

（一）教师实践教学能力提升

学校教师通过在企业挂职锻炼，深入了解行业最新技术和生产流程，将实践知识融入教学，提高了实践教学能力。教师们能够根据企业实际需求调整教学内容和方法，使教学更符合职业教育特点和学生需求。在课堂教学中，教师们引入企业实际案例，让学生在模拟工作场景中学习和实践，培养学生解决实际问题的能力。

（二）教学资源 and 理念丰富

企业中高层管理人员和技术人员到学校挂职锻炼，参与教学与管理工作，为学校带来了先进的管理经验和实践知识，丰富了学校的教学资源和教学理念。学校借鉴企业的管理模式，优化教学管理流程，提高教学管理效率。企业技术人员的授课和讲座，让学生接触到行业前沿知识和技术，拓宽了学生的视野。

案例 4.2.1:

20 级机电一体化实习生

实习生姓名：林文楠

实习生专业班级：2020 级机电 10 班

实习单位：捷和电机制品（深圳）有限公司

实习内容：参与自动化生产线的日常维护与故障排查

主要成就：

1. 故障排查：在实习期间独立解决了多起设备故障问题，减少了生产线停工时间。
2. 设备保养：制定了设备定期保养计划，延长了设备使用寿命。
3. 学习能力强：在短时间内掌握了 PLC 编程和传感器调试技术，能够独立完成维护任务。

实习评价：捷和电机制品（深圳）有限公司认为该实习生动手能力强、工作认真负责，实习结束后被推荐为技术骨干培养对象。



图 4.2.1 2020 级学生在捷和机电有限公司岗位实习

案例 4.2.2:

21 级机电一体化实习生

实习生姓名：黄烁

实习生专业班级：2021 级机电 12 班

实习单位：捷和电机制品（深圳）有限公司

实习内容：参与机械零件的加工与质检

主要成就：

1. 加工精度提升：通过改进加工工艺，使零件加工精度提高了 15%。
2. 质检改进：提出了新的质检流程，减少了不合格产品的数量。
3. 学习能力强：在实习期间掌握了数控机床的操作与编程技术。

实习评价：公司认为该实习生动手能力强、学习态度积极，实习结束后被推荐为技术骨干培养对象。



图 4.2.2 2021 级学生在捷和机电有限公司岗位实习 1

案例 4.2.3:

21 级机电一体化实习生

实习生姓名：李泽斌

实习生专业班级：2021 级机电 12 班

实习单位：捷和电机制品（深圳）有限公司

实习内容：参与电子产品的生产线操作与设备维护

主要成就：

1. 操作效率提升：通过改进操作方法，使生产线操作效率提高了 10%。
2. 设备维护：在实习期间主动学习设备维护技术，解决了多起设备故障问题。
3. 团队协作：在团队中主动承担任务，帮助同事完成复杂操作任务。

实习评价：公司认为该实习生动手能力强、工作态度积极，实习结束后被推荐为后备人才储备对象。

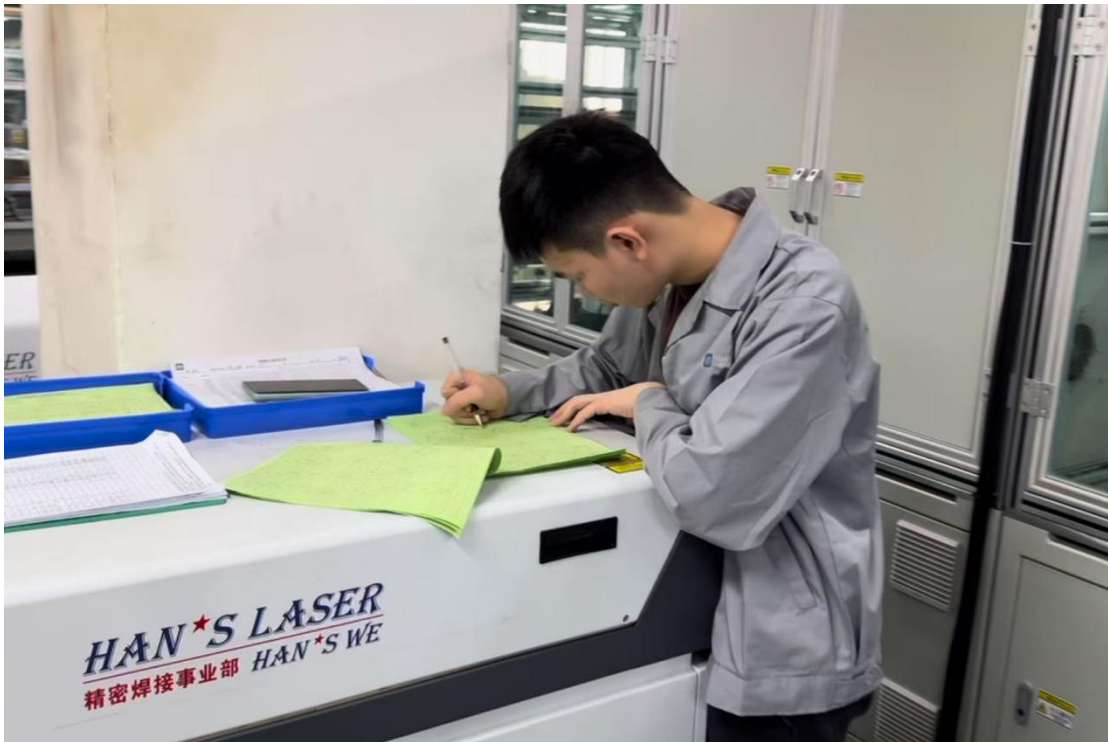


图 4.2.3 2021 级学生在捷和机电有限公司岗位实习 3

4.3 奖教奖学等拓展工作

一、奖教奖学活动

（一）奖学金设立与评选

捷和电机制品（深圳）有限公司在揭阳捷和职业技术学校设立“捷和电机”奖学金，旨在激励学生勤奋学习、刻苦钻研，促进教师积极教学、提升教学质量。奖学金每年评选一次，奖励对象为学校全日制在校生中的优秀学生和实习生。评选标准严格，涵盖品德、学业成绩、实习表现等多个方面。优秀学生需品德良好、遵纪守法、学习刻苦、成绩优秀，且毕业后有志加入捷和电机集团的毕业生优先考虑；优秀实习生需在实习期间表现出色，遵守公司规章制度，无违纪行为，且受到实习指导教师及公司的好评。

（二）颁奖典礼与激励作用

每年举办的奖教奖学颁奖典礼是学校的重要活动，企业总裁亲自为在省级、市级职业技能比赛中获奖的学生及优秀指导老师颁发荣誉证书和奖金。颁奖典礼不仅是对师生成绩

的肯定,也在学校营造了浓厚的学习和教学氛围,进一步推动了学校的教育教学质量提升。奖学金的设立促使更多学生积极参与各类竞赛和实践活动,提高了学生的专业技能和创新能力,同时也增强了教师的教学积极性和责任感,促进了师资队伍的建设。

二、社会服务合作

（一）技能培训与提升

校企双方合作开展多项公益活动和职业培训项目,为社会培养更多实用型人才。为当地企业员工提供技能提升培训,根据企业需求和员工实际情况制定培训方案,邀请学校教师和企业技术专家授课,帮助员工提高工作效率和职业技能水平。在一次针对当地电子企业员工的培训中,通过系统的课程培训和实践操作指导,员工们掌握了新的电子产品生产技术,提高了生产效率,得到了企业的高度评价。

（二）社区教育与普及

参与社区教育活动,普及职业教育知识和技能,提高社会对职业教育的认知度和认可度。通过举办职业教育讲座、开展职业技能体验活动等方式,向社区居民展示职业教育的魅力和重要性。在社区职业教育讲座中,学校教师介绍了职业教育的发展现状和就业前景,展示了学生的优秀作品和技能成果,激发了社区居民对职业教育的兴趣,为职业教育的发展营造了良好的社会氛围。

三、合作质量与提升策略

（一）合作质量

1. 学生发展维度评估

通过跟踪学生实习就业情况、学生在技能竞赛中的表现以及学生对知识技能的掌握程度来评估合作对学生发展的影响。调查显示,参与校企合作实习的学生在就业岗位上的适应期明显缩短,平均适应时间从原来的3个月缩短至1个月左右,且就业后的薪资待遇也有显著提升,平均薪资较未参与合作的学生高出15%-20%。在技能竞赛方面,参与校企合作的学生获奖比例逐年上升,在省级和市级比赛中获奖人数占参赛人数的比例从合作初期的30%提升至50%左右。

2. 师资队伍建设评估

从教师实践教学能力提升、教学资源丰富程度以及教学理念更新等方面进行评估。通

过教师教学方法改进、引入企业案例教学的频率以及教师参与企业实践项目的成果等指标衡量。

（二）提升策略

1. 深化人才培养合作

进一步加强专业共建，根据行业发展趋势和企业需求动态调整专业设置和课程内容。例如，随着新能源汽车行业的快速发展，双方合作开设新能源汽车相关专业课程，培养适应市场需求的专业人才。加强实习实训基地建设，完善实习实训设备设施，提高实习实训质量。引入企业最新的生产设备和技术，为学生提供更真实的实践环境。

2. 加强师资队伍建设

加大教师入企锻炼和企业人员入校交流的力度和深度。增加教师入企锻炼的时间和频次，让教师更深入地了解企业生产和技术更新情况。同时，邀请更多企业技术骨干和管理人才到学校长期授课和指导，参与学校的教学改革和课程建设。建立教师企业实践的长效机制，定期组织教师参加企业实践培训和交流活动。

揭阳捷和职业技术学校与捷和电机制品（深圳）有限公司的合作是职业教育校企合作的成功范例。通过双方的紧密合作，在人才培养、师资队伍建设、科研创新以及社会服务等方面取得了显著成果，合作质量不断提升。未来，双方将继续深化合作，拓展合作领域，创新合作模式，不断提升合作质量，为职业教育发展和社会经济建设做出更大的贡献。

案例 4.3.1:

为进一步深化校企合作，形成积极向上、奖教促优、奖学励志的氛围，推动学校高水平建设高质量发展，2024 年 1 月 11 日，捷和电机制品（深圳）有限公司联合揭阳捷和职业技术学校在学校博识楼教师发展中心会议室举办“2022-2023 学年度奖教奖学金颁奖典礼暨校企合作签约仪式”活动。

以奖促学，逐梦未来。曾展南先生为获得 2022-2023 学年广东省度职业技能比赛的获奖学生和指导老师颁发荣誉证书及奖金。



图 4.3.1 颁奖仪式

捷和职校同捷和电机制品（深圳）有限公司携手进一步深化产教融合，签订新一年的校企合作协议。捷和职校将以此次签约活动为契机，推进人才培养模式创新，为行业发展培育更多职业素质高、专业能力精、综合实力强的创新型、应用型、复合型的高技能人才。



图 4.3.2 签约仪式

案例 4.3.2:

深圳市捷和电机有限公司曾展南总裁一行到校开展校企交流活动，先后参观了学校校史室和校园美育成果风采展。

在参观校史室时，通过珍贵的文史资料和照片，进一步了解学校历史和传统文化，全面认识学校人才培养观念及教学教研成就。



图 4.3.3 参观校史馆

随后曾展南总裁一行与我校师生共同参与学校美育成果风采展活动，他充分肯定学校美育工作所取得的成效，勉励师生传承发扬潮汕文化，坚定文化自信。



图 4.3.3 曾展南先生参加学校美育节

风时正济，自当百舸争流；任重道远，还需策马扬鞭。在捷和电机制品（深圳）有限公司的鼎力相助下，在区教育局和各级政府部门关心支持下，在全体师生的努力拼搏下，我们将携手迈大步，奋勇争先，共同为捷和职校缔造更璀璨夺目的明天。

案例 4.3.3:

春华秋实又一载，硕果盈枝满庭芳。2024 年 11 月 26 日，捷和电机制品（深圳）有限公司联合揭阳捷和职业技术学校在学校博识楼教师发展中心会议室举办“2023-2024 学年度奖教奖学颁奖典礼”。

颁奖仪式上曾展南总裁为 2023-2024 学年度广东省职业技能比赛、揭阳市职业技能比赛获奖的学生、优秀指导老师颁发荣誉证书及奖金。



图 4.3.4 曾展南为获奖师生颁奖

展望未来，我校将继续坚守教育初心，践行育人使命，继续秉承“立德树人”的办学理念，深化校企合作，拓宽人才培养路径，努力构建产学研一体化的教育生态。我们将带着社会各界热心人士的殷切期望和深情厚谊，奋楫扬帆，努力办好人民满意的教育。



图 4.3.5 颁奖活动大合影

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作基本情况

学校与合作企业充分发挥校企双方优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才。本着互相协作、互补互需、互取所需的原则，就建立实习就业基地、培养应用型人才。深化校企地三方合作，搭建“资源共享、双向服务、双向共赢”的平台，强化产学研深度融合，为毕业生创造更多就业机会和岗位。

表 5.1.1.1 各专业校企合作情况表

专业	合作企业
汽车运用与维修	揭阳市鹏发车业有限公司
	深圳市比比卡汽车服务连锁管理有限公司
电子信息技术	捷和电机制品（深圳）有限公司
	潮州三环（集团）股份有限公司
	揭阳市科和电子实业有限公司
机电技术应用	捷和电机制品（深圳）有限公司
	潮州三环（集团）股份有限公司
	揭阳市科和电子实业有限公司
数控技术应用	捷和电机制品（深圳）有限公司
	潮州三环（集团）股份有限公司
	揭阳市科和电子实业有限公司
数字媒体技术应用	揭阳市榕城区格林童话幼儿园
	揭阳市榕城区渔湖街道华夏教育幼儿园
	广东省宏日升科技有限公司
动漫与游戏制作	揭阳市榕城区格林童话幼儿园
	广东省宏日升科技有限公司
艺术设计与制作	揭阳岐山幼儿园
	普宁市流沙北中庆诺德幼儿园
会计事务	汕头市北国饭店有限公司
	揭阳市鼎胜餐饮投资管理有限公司
电子商务	广东省宏日升科技有限公司
	东谷（揭阳）酒店管理有限公司
计算机应用	广东省宏日升科技有限公司
航空服务	广州路腾教育咨询有限公司

幼儿保育	揭阳市榕城区格林童话幼儿园
	揭阳市榕城区渔湖街道中心幼儿园
	揭阳市榕城区仙桥机关幼儿园
	揭阳市榕城区东兴快乐幼儿园
	揭阳岐山幼儿园
	惠来县靖海镇小金蕾幼儿园
	揭阳市揭东区磐东街道阳美玉都小明星幼儿园
	揭阳市揭东区锡场镇小精灵幼儿园
	普宁市流沙北中庆诺德幼儿园
	揭阳市榕城区春晓幼儿园
	揭阳市榕城区新兴铭迹幼儿园
	揭阳市榕城区渔湖街道华夏教育幼儿园
中餐烹饪	揭阳市鼎胜餐饮投资管理有限公司
	汕头市北国饭店有限公司
	广州市四海一家餐饮有限公司
	广州市海门鱼仔店餐饮有限公司
	揭阳市忠诚食品有限公司



图 5.1.1.1 我校与捷和电机制品（深圳）有限公司校企合作签约仪式

5.1.2 校企双元育人

在《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号文件）中提出的促进产教融合校企“双元”育人的人才培养模式的指引下，学校与捷和电机制品（深圳）有限公司、广

州路腾教育开展校企合作，积极探索校企共同研究制定人才培养方案的可行性，采取专业课程植入、置换等方式，引入企业专业技术团队参与学校日常的教学工作，制订人才培养方案，全日制教学。

案例:5.1.2.1:

学校与广州路腾教育合作开办“航空服务”专业，该专业分为航服、票务、安检三个就业方向。学生在入学时要求达到学校的招录要求之外，还需要通过企业组织的面试。通过后同企业签订入学协议，成为企业的准录用员工。经过三年学习，达到企业录用要求，由企业直接安排工作。现在该专业主要授课模式由广州路腾教育有限公司选派优质的专业技术队伍参与学校日常的教学工作，学生在校需完成公共基础必修课程，还要完成企业与学校制定的专业（技能）课程以及专业核心课程，并定期开展中期考核评价活动，通过后，学生要考取相应的职业技能等级证书，确保学生一毕业就能从持证上岗，这是培养能够从事民航运输服务及航空延伸服务的应用型人才在我校的一次尝试。目前，该专业已经在我校完成连续四年的招生，2024 年已有第二批学生毕业走上航空运输及相关服务岗位，为地方机场提供人才培养及输送。

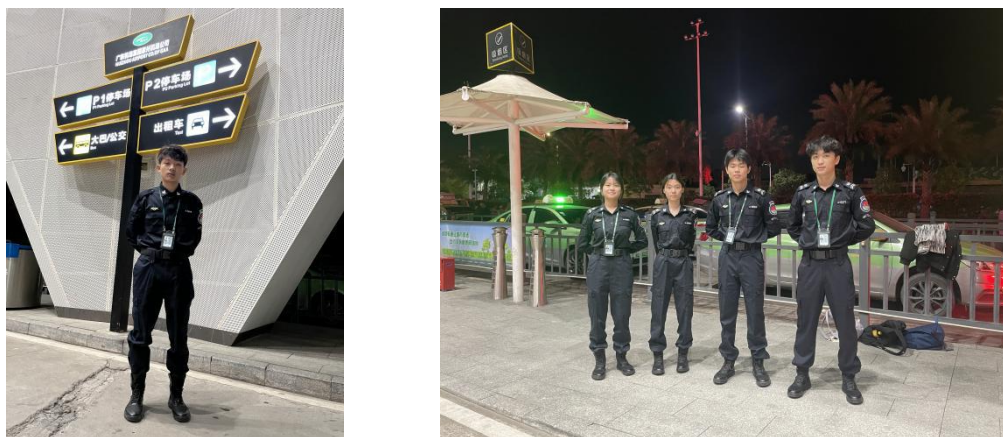


图 5.1.2.1 我校学生在机场实习

案例 5.1.2.2:

学校与捷和电机制品（深圳）有限公司合作，共建专业对口的校外合作基地。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的岗位认知、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标。根据企业和学校需要，安排企业导师到校，为学生在学校上理论课，讲解行业、企业发展趋势与岗位需求，让学生更清晰直观了解企业，提升个人技能水平和综合素质。

质；学校派专业教师到企业进行跟岗时间，其中包括岗位实操、生产流程观摩、教研交流等模式，为期半个月到6个月不等。并安排学生实地参与相关工作、亲自动手制作产品、参与产品管理，系统地掌握岗位工作的专业知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

为进一步深化校企合作，形成积极向上、奖教促优、奖学励志的氛围，推动学校高水平建设高质量发展，捷和电机制品（深圳）有限公司联合揭阳捷和职业技术学校设立奖教奖学基金，并举办一年一次的奖教奖学金颁奖典礼。



图 5.1.2.2 我校学生在捷和机电实习

案例:5.1.2.3:

学校与知名餐饮企业北国饭店合作，共建专业对口的校外合作基地。在校内，学校依据北国饭店的岗位需求优化课程，引入企业特色菜品制作流程，如招牌烤鸭、秘制炖菜等精细工艺，理论讲授后即刻安排实操演练，夯实学生基本功。企业大厨定期进校举办大师课，现场演绎复杂菜品，分享行业动态，拓宽学生视野。校外实习阶段，学生深入北国饭店各厨房岗位轮岗，从食材初加工的精细处理，到炉灶前火候的精准把控，在实战中积累经验。企业为每位实习生配备专属师傅，一对一指导，传承匠心技艺。成效斐然学生毕业后入职北国饭店即可独当一面，企业新员工培训周期缩短近半，人力成本显著降低。多名学生凭借在校积累的创新理念，参与企业研发新菜品，一经推出广受欢迎，既满足食客味蕾，又助力企业提升竞争力，为中餐烹饪行业源源不断输送精英人才，实现校企协同发展的美好愿景。



图 5.1.2.2 我校学生在北国饭店实习

5.2 产教融合中的专业建设

5.2.1 校企开展专业建设情况

为了切实发挥中职学校在教学、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务等领域的的作用，使得专业新业态、新技术、新发展与教育在人才、技术、资源等方面贯通交融，提升学生就业创业质量、实现资源共享、助力乡村振兴，学校依托省“双精准”专业中餐烹饪专业，充分发挥职校设备、场地、人才优势，打造潮菜人才实践中心：成立领导小组，成立揭阳捷和职业技术学校潮菜人才实践中心领导小组，制定具体的实施方案，推进实践中心建设工作有序开展；加强资源整合，依托广东省粤菜师傅培训基地、“郑文焕粤菜师傅”大师工作室，打通各类资源调配使用机制，整合盘活校内、校外实训基地，加强实习实训，助力学生就业创业和乡村振兴；加大资金扶持，学校投入 264.45 万元建设实践中心，专业配套实训场所 8266 平方米，设备及功能完备，14 间专业的实操室，可以容纳 400 多名学生实操；建立健全制度，制定健全实践中心总章程，明确实践中心、共建单位在实践中心的职责、权利和义务，充分发挥学校实践中心在人才培养、社会培训、技术服务方面的作用。

案例:5.2.1.1:

为全面检验教学成果，展示毕业生风采，进一步增强学生们的创新意识与动手能力，切实提高学生专业素质，12 月 19 日，我校在广东省揭阳捷和职业技术学校粤菜师傅培训基地举办 2022 级中餐烹饪专业毕业作品展。我校负责人林丽娜副校长、教务处负责人余燕杰副主任、朱丹年副主任、粤菜师傅大师工作室部分成员及 2022 级毕业生共同参加了此次活动。本次作品展的成功举办，不仅是中餐烹饪专业教学成果的一次集中展示，更是学校在培养应用型人才方面的一次积极探索。近年来，我校不断加强专业建设，围绕市场

需求和岗位特点，设置专业课程内容，不断推进产教融合，深化校企合作，着力提升人才培养质量。



图 5.2.1.1 宴席设计比赛

5.2.2 双精准示范专业建设情况

自 2019 年起，我校积极响应职业教育发展需求，大力推进“双精准”示范专业建设工作，旨在提升专业建设水平，实现人才培养与产业需求的精准对接。经过数年努力，在动漫与游戏制作、幼儿保育、电子商务和中餐烹饪四个专业领域取得了显著成效。

一、建设历程与成果验收

（一）动漫与游戏制作专业

历经多年精心打磨，该专业于 2023 年顺利通过省级验收，标志着其在“精准培养、精准对接”方面达到了较高水准。从课程体系构建到实践教学环节设计，均紧密贴合动漫产业前沿需求，为学生就业与职业发展奠定坚实基础。

（二）幼儿保育专业

2023 年 10 月通过市级验收后，持续发力改进提升。于 2024 年 10 月成功通过省教育厅复核，并在 2024 年 11 月正式确立为“双精准”示范专业。期间，不断优化保育技能培训课程，强化与本地幼教机构合作，为区域幼儿教育输送大批优质人才。

（三）电子商务与中餐烹饪专业

作为省第三批“双精准”示范专业建设项目，两专业齐头并进。2024年6月通过市级中期验收，展现出阶段性建设成果；同年12月顺利通过市级终期验收，在专业实训、校企合作育人等方面积累了丰富的经验，逐步形成各自专业特色与优势。

二、关键建设举措

（一）制度保障有力支撑

1. 建立“双精准”示范建设专家委员会

学校广纳行业精英、教育专家、企业骨干组成专家委员会。专家们凭借深厚的专业知识与丰富的实践经验，为专业建设出谋划策。在计算机动漫专业课程优化过程中，专家依据行业最新技术趋势，使课程体系紧跟前沿，提升学生未来就业竞争力。

2. 完善校企反馈机制

构建常态化的校企沟通渠道，企业定期向学校反馈学生实习表现、技能短板，学校据此及时调整教学内容与实训重点。如在中餐烹饪专业实习后，企业反映学生对新型餐饮设备操作不熟练，学校迅速在校内实训中增加相关设备培训环节，确保学生技能与企业需求契合。

3. 建立用人单位反馈机制

主动收集用人单位对毕业生的评价与建议，为专业持续改进提供依据。幼儿保育专业根据用人单位反馈，得知市场对幼儿心理健康教育愈发重视，随即在课程中强化相关教学内容，培养更契合市场需求的保育人才。

（一）深化校企合作

尽管地处经济欠发达地区，本地企业多为“作坊式”，开展深度“订单式”培养困难重重，但我校就业与校企合作部门迎难而上。主动对接企业用人需求，整合校企双方教学资源，依据企业岗位技能要求调整课程设置，实现人才培养与就业市场的精准匹配，达成高就业率与高对口率目标，切实做到“精准对接”。

（二）强化实训场所建设

鉴于地方小企业无力在校内投入生产实验设备，学校相关部门积极作为。通过与企业深入交流，精准把握企业生产设备需求与员工技能标准，针对性地对实训设备进行升级改造，确保校内实训条件与企业实际生产场景同步，为学生提供真实、高效的实践环境，助力“精准培养”。

（三）动成果推广应用

我校注重“双精准”建设成果的辐射带动作用。将与企业对接经验、实训设备升级改

造方案、优化后的人才培养方案以及精准就业企业资源等，全方位、多层次地应用或共享到其他专业建设中，以点带面，促进学校整体办学质量提升。

三、建设意义与展望

“双精准”示范专业的建设历程，是学校发展史上浓墨重彩的一笔。它不仅显著提升了学校办学质量，壮大了办学优势，更积累了宝贵的职业教育改革经验。

展望未来，我校将以这四个示范专业为标杆，持续深化教育教学改革，拓展校企合作广度与深度，优化专业布局，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，推动学校职业教育事业迈向新的高峰。综上所述，我校在“双精准”示范专业建设过程中，克服重重困难，取得了令人瞩目的成绩，为职业教育高质量发展贡献了力量。

案例 5.2.2.1：

“双精准”示范专业建设的启示—“翻转+对分”混合式教学模式的尝试

揭阳捷和职业技术学校中餐烹饪专业在“双精准”建设中成果显著，其“翻转+对分”混合式教学模式独具特色。

在教改方面，依托省级重点课题《中职烹饪专业实操课翻转课堂教学改革研究》，专业组成员深入学习理论，并结合实际撰写多篇论文，如郑文焕老师的《基于翻转课堂教学模式的中职烹饪专业微课实际与开发》等。同时借助“智慧职教+”平台和学校硬件，将“翻转课堂”引入实操课，形成线上线下混合教学模式。



图 5.4.1 《粤菜宴席设计》智慧职教线上资源情况

选课人数(人)	241
视频资源总数量(个)	51
课程公告数量(个)	0
总次数(次)	30
测验和作业参与人数(人)	1010
作业和测验习题总数(道)	39
发帖总数(帖)	4152
教师发帖总数(帖)	1
参与互动人数(人)	18
次数(次)	2
考试试题总数(题)	34
考试参与人数(人)	398
考试通过人数(人)	359

图 5.2.2.1 《粤菜宴席设计》精品课程智慧职教 SPOC 课堂学生学习情况

此外，省级在线精品课程项目《粤菜宴席设计》也在建设中不断完善。该课程时长

594 分钟，含理论课 31 节、实操课 20 节，配备 51 份教案和课件，资源丰富且颗粒化、碎片化，方便教师搭建课程和学生拓展学习，课程以就业为导向，围绕宴席设计展开。

以赛促教成效显著。《粤菜宴席设计》课程通过线下“粤菜主题宴席设计”比赛检验教学效果。学生以班级为单位，完成从设计书撰写到宴席实物制作的全过程。

在 2024 年比赛中，“揭阳风情宴”“谢师宴”“四季宴”等主题宴席各具特色，充分锻炼了学生团队协作、设计与执行能力，有效检验了学生知识技能掌握情况。



图 5.2.2.2 “粤菜主题宴席设计”比赛情况

产教融合积极推进。专业组与本地餐饮企业紧密互动，邀请企业人员指导课程，增设创新创业指导课，并安排学生岗位实习，为学生提供实践机会，增强其职业素养。课程思政也融入教学各环节。在《粤菜宴席设计》等课程章节中，巧妙融入“餐饮职业道德教育”“珍惜粮食食材”等思政元素，实现立德育人与育才的有机结合，促进文化传承。

揭阳捷和职业技术学校中餐烹饪专业通过这些举措，在教学改革、学生能力培养、产教融合及课程思政等多方面取得良好效果，为中职烹饪专业建设提供了优秀范例，有力推动了专业发展与人才培养质量的提升。

5.2.3 多元协同提升专业建设

一、“双精准”示范专业建设中的校企合作

（一）精准对接产业需求

在动漫与游戏制作、幼儿保育、电子商务和中餐烹饪等“双精准”示范专业建设过程中，校企合作发挥了关键作用。学校与企业紧密携手，深入调研行业动态与岗位技能要求，共同制定专业人才培养方案。以动漫与游戏制作专业为例，企业提供当下动漫制作流程、技术革新以及市场流行风格等前沿信息，学校据此优化课程体系，确保学生所学知识与技能精准契合动漫产业发展趋势，为毕业后顺利入职奠定基础。

（二）共建实训基地

面对地方小企业无力投入校内生产实验设备的困境，校企合作另辟蹊径。学校与相关企业深度交流，明确企业实际生产设备标准与员工技能进阶路径，进而对校内实训场所进行升级改造。如中餐烹饪专业，引入企业厨房设备同款或相似型号，模拟真实餐厅厨房布局，让学生在近乎实战的环境中锻炼厨艺，实现校内实训与企业岗位的无缝对接，达成“精准培养”目标。

二、技能竞赛中的校企联动

（一）竞赛指导与资源支持

学校以广东省职业院校技能大赛等赛事为契机，积极引入企业力量。企业派遣资深技术骨干作为兼职教练，加入学校竞赛指导团队。在无人机应用技能与创新、广告设计与制作等竞赛项目中，企业教练带来行业最新技术应用案例、实战技巧，与校内教师协同制定训练方案，助力学生突破竞赛难点，提升竞赛成绩，展现学校职业教育实力。

（二）以赛促教，反馈专业建设

技能竞赛成绩是检验专业教学质量的试金石，校企双方借助竞赛结果深度反思专业建设短板。企业根据竞赛中暴露的学生技能薄弱点，对学校课程设置、实践教学环节提出优化建议，推动学校教学改革。例如，在电子商务技能竞赛后，企业指出学生在电商平台运营实战经验不足，学校随即调整课程，增加校企合作电商项目实战课程比例，实现教学与行业需求紧密贴合。

三、师资队伍建设的校企协同

（一）教师企业实践锻炼

学校定期安排专业教师深入合作企业挂职锻炼，参与企业实际项目研发、生产流程管理等环节。如幼儿保育专业教师到本地优质幼教机构跟岗实习，亲身体验幼儿教育一线工作场景，学习最新保育教育方法、课程活动设计，返校后将实践经验融入课堂教学，丰富教学内容，提升教学质量。

（二）企业专家进校园

邀请企业技术能手、行业专家担任兼职教师，承担部分专业课程教学、实训指导任务。在中餐烹饪专业课程中，企业大厨入校担任热菜制作课程的主要讲师，传授行业最新潮菜制作，拓宽师生行业视野，优化师资知识结构，打造一支兼具理论教学与实践指导能力的“双师型”师资队伍。

四、教学教研中的校企融合

（一）合作开展课题研究

围绕职业教育教学改革热点、难点问题，校企联合开展课题研究。以“基于工作过程导向的动漫设计类中职技能竞赛与教学融合的实践与研究”为例，学校教师与动漫企业设计师共同组建课题团队，深入剖析动漫设计岗位工作流程，探索技能竞赛成果转化为教学资源的有效路径，将研究成果反哺教学实践，提升动漫专业教学科学性与实效性。

（二）教材开发

校企合作编写贴合行业实际需求的专业教材。在中餐烹饪专业教材开发中，企业厨师与学校教师依据企业菜品研发、厨房标准化操作流程等内容，共同编写实训教材，融入大量企业实际案例、操作技巧，确保教材内容与时俱进，为学生提供实用、前沿的学习资料。

五、课程建设中的校企互动

（一）定制化课程模块

依据企业岗位技能需求，校企共同开发定制化课程模块，嵌入专业课程体系。如电子商务专业针对电商直播带货新兴业态，联合企业打造“电商直播运营实战”课程模块，从直播策划、主播话术训练到粉丝运营管理，全方位培养学生直播带货技能，满足企业对电商直播人才的迫切需求。

（二）课程评价体系优化

引入企业评价标准，完善课程评价体系。在计算机动漫、中餐烹饪等专业课程考核中，除学校教师评价外，邀请企业专家参与学生作品、技能实操考核评价，以企业岗位胜任力为导向，精准衡量学生学习成果，促使学校课程教学更加注重学生职业素养与实际工作能力培养。

综上所述，在校企开展专业建设的征程中，通过在“双精准”示范专业建设、技能竞赛、师资队伍建设、教学教研、课程建设等多维度深度合作，学校与企业携手共进，为培养高素质技术技能人才、推动职业教育高质量发展注入强大动力。

案例 5.2.3.1:

大数据跟踪班级学生数据案例——以 i 博导某班级为例

随着信息技术的快速发展，教育信息化已成为教育领域的重要趋势。大数据技术的应用，可以帮助教师和教育管理者更好地理解学生的学习行为和成效，从而进行个性化教学和精准管理。

本案例以 i 博导平台某班级课程数据为例，分析通过大数据跟踪学生数据，可以提高教育管理的效率和效果，为学生提供更加个性化的教学支持。

一、案例班级基本情况

如图 1 所示是 i 博导平台统计分析的《网店运营实务》课程电子商务二年级某班级的基本情况，包括学生人数、课程设置等。其中班级成员 56 人，教师 1 人，课程发布次数 12 次，作业发布 47 次。



图 5.2.3.1 电子商务二年级某班级的基本情况

二、课程内容基本情况

如图 2 所示是《网店运营实务》的教学内容分析及教学资源占比。其中班级教学资源分配表现整体一般，其中测验占比分配合理，课程占比、作业占比、资料占比不合理，需要重新分配资源。

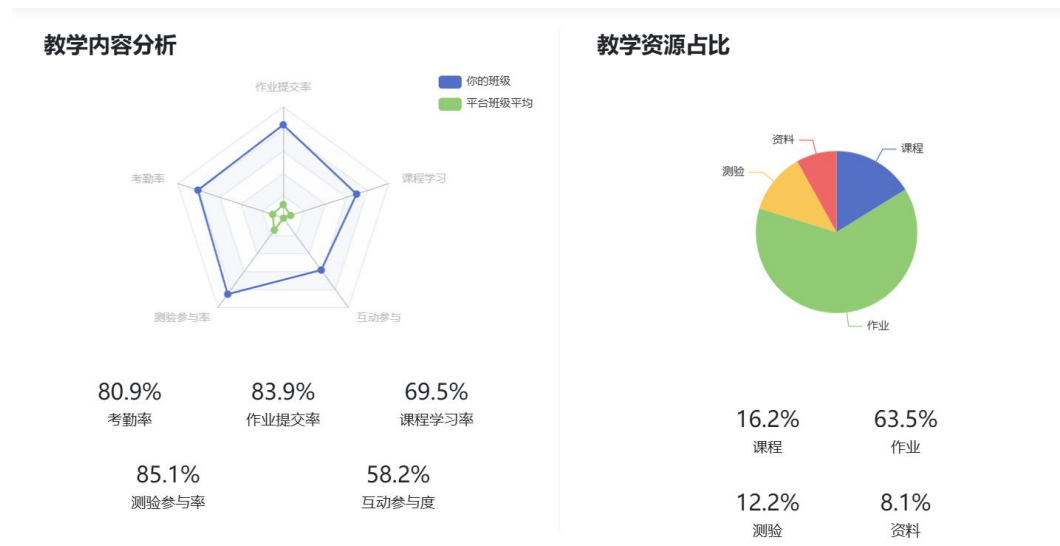


图 5.2.3.2 《网店运营实务》的教学内容分析及教学资源占比

三、课堂互动效果

如图 3 所示是《网店运营实务》的课堂的数据分析。其中班级考勤率为 80.9%、课程学习率为 69.5%、作业提交率为 83.9%、测验参与率为 85.1%、互动参与度为 58.2%，整体班级学习情况表现整体优秀，其中班级考勤率、作业提交率、测验参与率表现为优秀，课程学习率表现为良好，互动参与度表现为一般，需要提升。



图 5.2.3.3 《网店运营实务》的课堂的数据分析

四、学生数据分析

如图 4 所示是案例班级学生数据分析。通过班级学生的具体数据，能个性化分析学生的学习行为，调整教学策略，改进教学质量，促进因材施教。



图 5.2.3.4 案例班级学生数据分析

五、大数据信息采集对课程质量的跟踪分析

(一) 教育信息化的有效应用

本案例展示了大数据技术在教育信息化中的有效应用。通过 i 博导平台，教师能够收集和分析学生的详细学习数据，包括作业提交、测验参与和课堂互动等，这些数据为教学管理提供了有力的支持。

(二) 班级管理效率的提升

利用大数据技术，教师可以更高效地管理班级，及时调整教学策略。例如，通过分析学生的作业提交率和测验参与率，教师可以识别学生的学习难点和兴趣点，从而进行针对性的教学改进。

（三）学生学习行为的深入理解

大数据跟踪提供了对学生学习行为的深入理解。通过分析学生的课堂参与度和学习率，教师可以了解学生的学习习惯和偏好，进而提供个性化的教学支持。

（四）教学资源的优化配置

案例中提到的教学资源分配显示，测验资源分配合理，而课程、作业和资料的资源分配存在不合理之处。这提示教师需要重新考虑和调整教学资源的分配，以确保资源的最大化利用。

（五）课堂互动的改进空间

虽然班级考勤率、作业提交率和测验参与率表现优秀，但互动参与度仅为一般。这表明在提高学生的课堂互动方面还有较大的提升空间，教师可以通过设计更具吸引力的互动环节来激发学生的参与热情。

（六）因材施教的实施

通过对学生数据的个性化分析，教师可以更精准地实施因材施教。这不仅有助于提高学生的学习成效，还能够促进学生的全面发展。

（七）数据驱动的教学决策

平台大数据在教学决策中产生重要作用。教师可以依据学生数据分析结果，做出更加科学和合理的教学调整，以提高教学质量和效果。

综上所述，《网店运营实务》课程在 i 博导平台的应用过程中，为教学管理提供了有力的数据支持，有助于提升教学效率和质量，实现个性化教学。同时，也揭示了在教学资源配置和课堂互动方面存在的挑战和改进空间。

5.3 创新创业

在职业教育与创新创业深度融合的时代背景下，揭阳捷和职业技术学校积极探索，凭借自身专业优势，在创新创业领域不断开拓进取，为学生打造广阔的发展空间，助力地方经济发展。

一、搭建创新创业实践平台

学校以省“双精准”专业为依托，全力打造各类创新创业实践中心。以中餐烹饪专业

的潮菜人才实践中心为例，专门成立领导小组，精心制定详细的实施方案，有条不紊地推进实践中心建设。从场地规划、设备采购到师资配备，都进行了科学安排。同时，学校还在其他专业领域拓展实践平台建设，如电子商务专业搭建电商创业实践中心，为学生提供模拟电商运营环境，涵盖网店开设、商品推广、客户服务等实训项目，让学生在实践中积累创新创业经验。

二、整合资源助力创新创业

积极整合校内外资源，为学生创新创业提供全方位支持。在潮菜人才实践中心建设中，借助广东省粤菜师傅培训基地和“郑文焕粤菜师傅”大师工作室的资源，打通资源调配渠道，整合校内外实训基地。不仅为学生提供丰富的实习机会，还邀请行业大师进行指导，传授前沿技术和创新理念。在机械制造专业，学校与多家大型机械企业建立合作关系，共建实习实训基地，引入企业先进的生产设备和技术标准，让学生接触到行业最新动态，为创新创业奠定坚实基础。

三、资金投入保障创业条件

学校加大资金投入，完善创新创业硬件设施。投入 264.45 万元建设潮菜人才实践中心，建成 8266 平方米的专业配套实训场所，配备 14 间功能齐全的实操室，可同时容纳 400 多名学生进行实操训练。此外，在电子信息专业，学校投入专项资金建设电子创新实验室，配备先进的电子测试设备和开发工具，为学生开展电子产品创新设计提供有力支持，激发学生的创新创业热情。

四、完善制度激发创新活力

建立健全创新创业相关制度，明确各方职责与权益。针对潮菜人才实践中心，制定总章程，规范实践中心与共建单位在人才培养、技术研发、产品推广等方面的权利和义务。全校层面，设立创新创业奖励制度，对在创新创业活动中表现突出的学生和团队给予表彰和奖励，激发学生的创新思维和创业积极性。同时，加强知识产权保护制度建设，鼓励学生将创新成果转化为实际生产力，推动学校创新创业工作持续发展。

案例 5.3.1:

黄博龙是电子商务专业 2023 届的毕业生，毕业后选择创业。凭借在学校所学的电子商务专业知识，他去到广州淘宝运营有限公司，担任广东代理总经理，开始了创业生涯。创业伊始，每件事情都得自己去做，客户的开发、资金的筹备、产品的组合，重重困难，他都必须面对。半年内他组建了一支充满活力的创业团队，通过深入调研和创新思维，开发出具有独特优势的产品。

在创业过程中，他克服了资金紧张、市场竞争等诸多困难。积极拓展销售渠道，与多家企业建立合作关系。如今，他的公司逐步稳定发展，为毕业生创业树立了榜样。

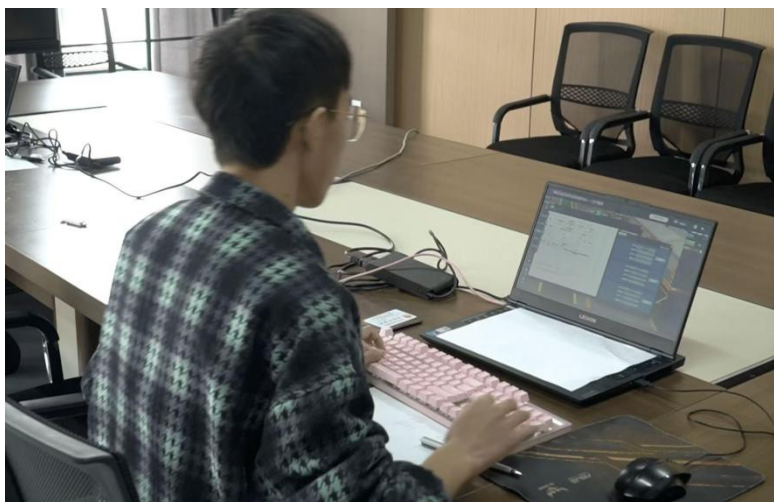


图 5.3.1 创业学生黄博龙工作图片

案例 5.3.2:

王浩，揭阳捷和职业技术学校电子商务专业学生；曾任电子商务协会成员；在校期间多次积极参与学校各类活动，拥有丰富的社会实践经历；现从事塑胶制品电商行业，在淘宝，拼多多，阿里巴巴平台上均有自己的网店，平均月销售额 50 万。

一年级时王浩加入了学校的电子商务协会，参与组织过二十余场协会活动。他对于自己的职业规划明确，并根据职业规划设定去寻找属于自己的课余兼职，连续三年的寒暑假都在电子商务公司实习，从打包快递到客服，再到运营推广，努力丰富自己的知识面和综合能力。在实践中，王浩深知专业知识的重要性，他不断调整完善自己的职业规划和目标，高三毕业没有直接就业，而是选择去揭阳职业技术学院继续深造，在此期间，他开始自主创业，为后续自己创立工作室、成为百万农产品卖家奠定了基础。



图片 5.3.2 创业学生王浩图片

案例 5.3.1:

黄伟彬是电子商务专业的学生，在校期间踏实肯学，善于与人沟通，有较强的责任心和进取心。现自主经营 4 家网店，拥有独立品牌和旗舰店，年销售额在 200 万元以上。不同于大多数选择就业的同学，黄伟彬凭借在学校三年的专业知识积累，毕业后选择电商创业。一开始并不顺利，第一家网店开了一个月还没有一个订单，直到店里上架了一款男士卷发棒后销量激增。本以为逐渐步入正轨又遭遇了封店的打击，经过两个月的调整，黄伟彬选择了继续创业，重新再开一家网店。这次选择了厨具行业，先是从源头厂家进货，但利润并不高。经过一段时间的经验积累之后，开始自行设计产品，并注册成立自己的品牌，在拼多多和阿里巴巴平台上同时开设了多家店铺。



图片 5.3.3 创业学生黄伟彬图片

6. 政策落实质量

6.1 政策落实情况

6.1.1 国家政策落实情况

在国家政策落实上，学校一直以来都是紧跟国家相关政策的变化，及时地做出调整，使到国家的相关政策能够及时地落实到学校的各个管理环节和教学环节。在过去的一个学年，学校在国家政策的落实上做到：（1）落实教材管理制度（2）严格认真落实学生资助政策；（3）根据国家相关规定，落实技能考证制度；（4）落实岗位实习新规定，严格执行按照国家相关政策规定

一、管理制度修改

中职学校教材管理是确保教学活动顺利进行的重要环节，我校在教材选用方面具体做法通常包括如下：

（一）教材选择与订购：在教材选用过程中，严格遵循国家和地方教育行政部门的指导，选用符合中职教育要求、体现职业教育特色的教材；根据专业教学计划和课程设置，由相关教研组负责教材的选用工作；在教材使用过程中，每学期定期组织教材评审会议，评估现有教材的使用效果，必要时进行更新或调整，确保所选教材具有实用性、先进性和针对性，满足学生职业发展的需要。

（二）教材发放与使用：制定详细的教材发放计划，明确发放时间、对象、数量等，确保每位学生都能及时获得所需教材；建立教材领用登记制度，记录教材发放情况，防止丢失或滥用；鼓励教师根据教学实际，灵活运用教材，注重理论与实践的结合。

（三）教材保管与维护：设立专门的教材库房，保持环境干燥、通风，避免教材受潮、霉变；对库存教材样品进行分类整理，标注清晰，便于查找和使用。

（四）数字化教材管理：随着信息技术的发展，逐步引入电子教材和在线教学资源，减少纸质教材的依赖；建立数字化教材库，方便师生随时访问和使用；开展数字化教学培训，提升教师利用数字资源进行教学的能力。

（五）反馈与评价机制：建立教材使用反馈机制，定期收集师生对教材的意见和建议；根据反馈结果，及时调整教材选用或改进教学方法，提高教学质量；参与或组织教材评价活动，促进教材质量的提升。

通过上述措施的实施，有效提升了学校教材管理的科学性和高效性，为提高教学质量奠定坚实的基础。

案例 6.1.1.1:

开足开启思政课程，保障育人主阵地。上好思政课，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障，是学校各处室、各学科、各项工作需要共同担负的责任。

学校目前使用的思政教材有四门，分别是《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》，同时按教育部要求，把历史课列入公共基础课，要求劳动教育进课堂。在安排课程设置时，优先保障开齐思政课程，开足思政课时，同时把历史、劳动教育课程按学时植入课表，形成思想政治、语文、历史、劳动教育协同育人的课程主阵地，在思想观念上，摒弃把语文、数学、英语、专业作为主科目，把其它科目作为副科目的想法。下一步学校要将想方设法提高思政课教师队伍的整体水平质量，全部思政课教师都需要进行培训，再上岗，优先选用专业知识丰富，思政观念进步，政治觉悟高，能对学生思想上引领，行为上示范，心灵上启迪的老师为思政课教师。

二、学生资助政策落实

我校认真落实国家有关资助政策，并制定揭阳捷和职业技术学校中等职业阶段学校学生资助工作管理制度和实施办法。中职免学费学生 4853 人次，助学金 277 人次，国家奖学金 5 人。

案例 6.1.1.2:

陈凯佳，免学费资助对象，2024 年国家奖学金获得者，是揭阳捷和职业技术学校 2022 级数字电子信息技术专业学生。该生成绩优异，专业能力突出，在 2023 年广东省文明风采活动中作品技省级-“未来工匠说”演讲活动技能成才强国有我——用心一者技必良一等奖 在 2024 年粤澳学生信息科技创新大赛活动中，参加数字创作类微视频项目高（职）中组，作品《我们的歌》荣获 2023 年广东省创新大赛荣获三等奖。

同时，陈凯佳同学具有较强的上进心，尊敬师长、友爱同学，品德端正，乐于助人。

在工作上，积极上进，曾参与统筹组织“校园体育节”“校园技能艺术节闭幕式”等校园大型活动的录制拍摄剪辑工作，得到了老师和同学们的一致好评。



图 6.1.1.1 陈凯佳同学在录制视频

三、落实技能考证的情况

目前学校主要为全国计算机等级考试、全国英语等级考试、广东省专业技能课程考试、教育部 1+X 职业技能等级证书、人社部门职业技能等级认定提供培训和考试工作。2023-2024 年度与 2022-2023 年度的具体数据对比情况如下：

表 6.1.1.1 近两年各类证书取得情况

项目	全国计算机等级考试	全国英语等级考试	广东省专业技能考试	1+X 职业技能等级证书	职业技能等级证书
2022~2023 学年度	1063	31	665	100	0
2023~2024 学年度	390	25	782	41	314

其中，2023-2024 学年度全国计算机等级考试本校培训人员 390 人。2022-2023 学年度因疫情原因取消后恢复报考，取证通过人数相对增加，再加上计算机难度增大，练习题库更新，所以，2023-2024 学年度比 2022-2023 学年度取证率大幅度降低。2023-2024 学年度广东省专业技能考试本校培训人员 783 人，比 2022-2023 学年度培训人数也略有增长。2023-2024 学年度 1+X 技能考试，只开考电子商务专业，培训 41 人。2023-2024 学年度增加职业技能等级证书考试，工种有保育师、电工（三菱）、收银员及中式烹调师，其中取证通过人数有 314 人。总的来说，本学年度我校积极推进学生考证工作，有效推进区域联动、多向拓展、资源共享的人才培养格局的形成，更好的服务区域经济发展，为区域的人才发展添砖加瓦。

四、落实岗位实习新规定，严格执行按照国家相关政策规定

根据教育部 2021 年 12 月 31 日下发的《教育部等八个部门印发关于〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》文件精神，学校招生就业部门制订了《校企合作管理制度》、《揭阳捷和职业技术学校学生实习管理规章制度》，修订了《揭阳捷和职业技术学校学生岗位实习三方协议》和《揭阳捷和职业技术学校学生岗位实习工作手册》。进一步明确和规范了学校学生岗位实习工作，促进了学生的就业和发展。

6.1.2 地方政策落实

在 2023 至 2024 学年度，学校落实了《1+X 证书制度试点政策》《中等职业学校资助政策》《中等职业学校免学费政策》等教育相关政策以及各项传染病防控政策，切实保障了师生生命安全以及学生权益。学校以省级粤菜师傅大师工作室、粤菜师傅培训基地，为平台开发一系列微课、教材、菜谱等教学培训包，服务于东湖大酒店、榕江大酒店、点心传说、北国饭店等本地餐饮企业；此外，自 2019 年以来，学校协助揭阳市关心下一代委

员会、揭阳市榕城区关心下一代委员会组织农村创业青年培训活动，本年度有来自榕华街道、新兴街道的 78 名创业青年参加培训。开展农村电商运营职业技能证书培训，2024 年度共有 41 人参加培训。

案例 6.1.2.1:

培养“双带”人才 赋能乡村振兴

我校举办 2024 年榕城区农村（社区）就业创业青年“双带”技能培训班

为贯彻落实党关于实施乡村振兴战略有关文件精神 and 榕城区 2024 年政府工作报告中提出的“发展特色产业”的部署，切实提高农村（社区）就业创业青年的创业理念和创业能力，实现自主创业和就业，2024 年 12 月 20 日，由榕城区关心下一代工作委员会主办，榕城区榕华街道办事处、新兴街道办事处、榕城区乡村振兴人才驿站协办的 2024 年农村（社区）创业就业青年“双带”技能培训班在我校成功举办。

榕城区关工委副主任林卓生、榕城区区委组织部机关党建工作室四级科员柳荫、区关工委办公室主任潘森松、区关工委办公室副主任林汉城、我校负责人林丽娜副校长、来自榕华街道、新兴街道的 78 名创业青年参加培训。

在开班动员会上，榕城区关工委林卓生副主任勉励参训学员要善于“学”，争做青年创业的“排头兵”，不断增强推动发展、破解难题的本领；要善于“用”，争做带动致富的“栋梁材”，把学到的创新创业知识与生产经营有效地结合起来，积累经验不断提高自身创业能力，更好地带领群众致富；要善于“干”，争做乡村振兴的“领头雁”，在乡村经历风雨、经受磨炼，增长才干、创造业绩，在积极投身榕城区就业创业实践中实现人生价值。

本次培训结合地方特点、产业特色，采取“课堂授课+交流研讨+实操演练”教学模式，开设《助力乡村全面振兴 提升创业创新实力》《电商直播赋能农产品上行》《韭菜盒子》《3D 打印与激光切割》《无人机飞行操控》五门课程，分别由政治高级讲师谢娜娟老师、高级电子商务师朱丹年老师、中式面点师技师潘润老师、加工中心高级技师景继军老师、电工高级技师王晓鹏老师进行讲授。

其中，为适应技术进步和市场需求的的增长，今年增设的《3D 打印与激光切割》《无人机飞行操控》两门课程，学员热情高涨，互动踊跃，课后学员还与授课教师开展交流研讨和相关产业推荐对接活动，得到了学员的一致好评。

接下来，我校将继续关注当地产业发展需求，充分发挥中职学校场地、设备、人才优势，继续探索举办更多适合当地的人才培养活动，为乡村振兴、“百千万工程”提供人才

支撑。

6.2 学校治理

一、构建“三全育人”

践行依法治校和人文关怀相结合，与揭阳市人民检察院共建“广东省依法治校示范校”，建设未成年人观护基地、阳光行检察官工作室、禁毒教育展示室、模拟法庭，建设名班主任工作室、教师发展中心、师生心理发展中心，加大思政课程和课程思政建设，积极推进“三全育人”典型学校建设，推进学校德育特色发展。2021年，学校被评为“广东省青少年法治教育实践基地”；经过3年的建设，2024年，学校通过了广东省中职学校“三全育人”典型学校验收。

二、“四和治校”模式

为提升管理育人成效，学校以依法治校为根基，倾注人文关怀，构建起一套“四和治校”模式，聚焦全员全过程全方位育人，实现了管理的规范化、民主化、多元化、长远化。

“和正”之治。“正”即公平、公正，是学校依法治校的基本体现。无规矩不成方圆，学校管理首先要依法依规，而管理的主要对象是师生，根本目的是为“育人”而服务，所以，学校还用“和”文化做引子，引入了人文关怀，在施行制度时，及时接受师生反馈，修订完善。

“和乐”之治。“乐”即让捷和人皆有所乐：管理队伍自强乐管、教师队伍自信乐教、学生队伍自立乐学。创新管理体系，不拘一格降人才，建立完善的人才选拔机制、竞选机制、激励机制，让有能者上。同时，培养自立的学生队伍，吸收优秀学生参与学校部分管理工作，真正让中职学生乐学善学。

“和合”之治。“和合”是依法治校和人文关怀结合的桥梁。学校的管理绝不能“闭门造车”，而应建立社会参与学校治理机制，把社会特别是企业的优势资源引入学校，推行校企合作、联合办校，实现“多方共治、内外协同”多元化治理目标。通过建立“校企合作蹲点机制”，推动产教融合。

“和兴”之治。和则兴，“和兴”是依法治校和人文关怀的理想境界，实现的途径是“实干”。“道虽迩，不行不至。”实干才能让学校治理走得更深更远更开阔。学校不断根据地方产业发展需要，强化学校管理，为本地区经济发展、人员就业作出重要贡献。

案例 6.2.1:

2024 年 12 月 4 日上午 9 时，在市检察院和榕城区委政法委指导下，团榕城区委联合多部门，在揭阳捷和职业技术学校开展“法润青春 12355 与你同行”模拟法庭活动。学校“阳光法律社”学生在思齐楼 103 模拟法庭进行庭审展示，众多部门领导、学校领导、教师及学生代表参与。



图 6.2.1 “法润青春 12355 与你同行”活动

此次模拟法庭选取青少年聚众斗殴刑事案件为素材，学生们分别扮演审判长、公诉人等角色，依照法庭规则，完整模拟了宣读法庭纪律、法庭调查、法庭辩论等庭审程序，生动展现案件审理过程，让观摩者深刻感受法律威严与法庭庄重，为现场学生带来一场生动的法治教育。

活动的互动环节，法官助理蔡洋结合实际案例解答学生疑问，引导学生遵纪守法、维护自身权益。之后还开展 12355 普法宣传活动，营造浓厚法治氛围。

此次模拟法庭活动集知识性、教育性、警示性于一体，深化了学生法治教育，提升其自我保护意识，强化法治观念。学校表示将继续与上级部门合作，依托“广东省青少年法治教育实践基地”，开展更多法治活动，预防青少年犯罪。

案例 6.2.2:

随着社会发展，中职学生早恋现象愈发常见。因其文化课学习薄弱、正处情窦初开年纪，早恋问题更为突出。

小刘与小黄是该校学生，性格内向，成绩中上。有学生反映他们常私下约会。经老师私下沟通，小刘先承认恋情，原来小黄母亲去世，两人都性格内向，在军训结识后坠入爱河，自认为未影响学习。小黄起初否认，后也承认。老师与两人详谈，分析中职生不宜早恋的原因，如思想、心理、经济、事业未定型等，列举早恋影响成绩的实例，劝他们以学业为重。

此后，老师持续关心他们的学习生活，联系家长让其多关爱孩子。最终，两人认识到早恋弊端，回归正常学习。

分析此案例，中职学生早恋是正常生理心理反应，却不合时宜。教育者应把握两个原则：制止与引导结合，用制度规范行为，引导学生将精力投入学习；学校与家庭结合，联合家长，改变家长教育理念，给予孩子更多关爱。

对此，教师要正确界定早恋性质，仔细甄别学生关系；帮学生树立目标，讲述成功案例，激励其专注专业学习；倾注爱心，给予学生更多关心呵护，营造充满爱的环境，从根本上预防和解决中职生早恋问题。

案例 6.2.3:

揭阳捷和职业技术学校为确保教育高质量发展，构建了完善的教学教研治理体系。在教学治理体系方面：成立多元领导机构，涵盖校领导、教师、行业及企业代表，为教学决策出谋划策。教务处与专业部落实教学日常管理，前者统筹计划、课程等安排，后者负责具体教学实施与学生学业管理。教学督导委员会与内部质量保证体系双管齐下，监督评估教学，及时纠错。校企合作、教学诊改机制并行，共享资源、持续改进教学。系列教学管理制度与激励机制保障教学规范、激发教师动力，且加大师资、设施等资源投入，推进智慧校园建设，实现教学管理信息化。

中职学校教研治理体系同样出彩：构建省、市、校教研员三级体系，积极参与各级教研活动，以校本教研为核心，组织集体备课等日常活动，开展针对性课题研究。多元参与机制下，联合行业企业、高职院校拓宽教研范畴。还通过“市聘省培”强化教研队伍，提升教师教研能力，全方位为学校教育质量提升筑牢根基。



图 6.2.2 推门听课活动

6.3 质量保证体系

为切实发挥学校的教育质量保证主体作用，教育部相关文件明确，职业院校要建立起常态化的自主保证人才培养质量机制，不断完善职业教育内部质量保证制度体系。学校建立了内部和外部评估相结合，政府、学校和社会相结合的质量保证体系，重在建设，以评促建，最终形成以质量为导向的激励机制。学校主要通过推进现代学校制度建设，建立起常态化、周期性的教学工作诊断与改进工作。

一、后勤保障方面

（一）完善组织管理体系：将后勤部门纳入学校整体质量保证自我诊断机制，明确其在“教研组—专业部—学校”体系中的位置与职责。制定后勤专属的内部质量保证政策，确保后勤工作与学校整体质量目标协同。

（二）健全制度体系：梳理后勤岗位工作标准，构建适应职业教育发展的后勤制度。涵盖物资采购、校园设施维护、食堂管理等制度，明确工作流程与规范，如规范物资采购流程，确保采购及时、合规、质优，保障教学与生活物资供应。

（三）建立质量监测指标：设计后勤相关质量监测指标，包括一级学校目标观测点

（如校园设施完好率达标情况）、二级后勤部门目标观测点（如维修及时率等）、三级个人目标观测点（如各岗位人员任务完成质量），实现对后勤工作全方位、多层次监测。

（四）优化诊改流程：制定后勤工作诊改流程图，明确物资管理、设施维护等工作的诊断与改进方法和手段。定期检查与评估后勤工作，依据结果调整策略，提升服务质量，如根据设施维修反馈优化维修流程，提高维修效率。

二、教学质量保障方面

（一）构建组织管理机制：通过“教研组—专业部—学校”的质量保证自我诊断机制，各层级各司其职。教研组负责教学细节问题诊断，专业部统筹专业建设与教学质量把控，学校层面制定整体教学质量政策，监督各专业教学质量。

（二）完善教学制度体系：各教学部门制定符合职业教育发展的制度，涵盖教学计划、课程设置、教学评价等。规范教学计划制定与调整流程，确保教学内容紧跟行业需求，如依据行业动态更新专业课程内容，提升教学针对性。

（三）健全教学质量监测指标：构建涵盖学校、专业、课程、教师、学生层面的监测指标体系。如学校层面关注毕业生就业率、就业质量；专业层面考察专业对口率；课程层面评估课程满意度；教师层面考量教学效果、科研成果；学生层面监测学业成绩、技能水平，为教学质量评估提供依据。

（四）规范诊改工作流程：制定教学相关诊改流程图，明确教学质量诊断与改进流程，从教学计划制定、实施到评价反馈，细化各环节方法与手段。定期开展教学检查、学生评教等活动，根据结果改进教学，提升教学质量。

三、学生德育管理方面

（一）完善组织管理架构：将学生德育管理纳入学校质量保证体系，明确德育工作在各层级职责。学校统筹规划德育工作方向与目标，专业部结合专业特点实施德育活动，班级落实具体德育任务，形成协同育人格局。

（二）健全德育制度体系：制定学生德育管理制度，包括学生日常行为规范、德育活动组织、奖惩制度等。规范学生日常行为，激励学生积极参与德育活动，培养良好品德与行为习惯，如设立文明班级评选制度，促进班级德育建设。

（三）建立德育监测指标：设立学生德育质量监测指标，涵盖思想道德素质、社会责任感、团队协作能力等观测点。通过学生行为表现、德育活动参与度、社会实践成果等方面评估，为德育工作提供量化依据，如根据学生志愿服务时长与表现评估社会责任感。

（四）优化德育诊改流程：制定学生德育诊改流程图，明确德育工作诊断与改进方

法。定期评估学生德育状况，根据结果调整德育策略与活动内容，提升德育工作实效性，如针对学生团队协作问题，组织专项团队建设活动。

案例 6.3.1:

为进一步贯彻落实党的二十大精神，推动学校党建与教育教学工作同向同行，增强协同效应，实现党建引领学校发展，2024 年 10 月，我校各专业组召开教研组常规工作会议。

党支部三人小组、专业部管理人员、教研组长带头人及专业教师参加会议，会议内容有以下三方面：一是党建引领强作风，党支部三人小组成员强调要把学校党建工作和专业发展、人才培养、学生教育等工作有机融合，党员教师要主动亮身份、强党性、做表率，进一步激发党员教师在教育教学过程中提升价值内驱力；二是落实常规促教改，各专业组组长以“如何上好一节课”为主题，从备课、教案、考勤、作业布置等方面做了详细明确的要求；三是求真务实抓教研，专业老师就课程设置、教材建设、技能竞赛、科研论文等方面展开交流讨论并制定相关计划，以教研带动教学。



图 6.3.1 “如何上好一节课”的教研会

案例 6.3.2:

揭阳捷和职业技术学校高度重视心理健康教育，将其作为德育工作的关键部分，积极推进相关工作开展。

学校建有“师生心理健康活动中心”，配备 1 名专业心理健康教师。以科学发展观

为指引，依据《中小学心理健康教育指导纲要》，规范心理健康教育工作，致力于营造良好的素质教育心理氛围。

学校设定了丰富且具针对性的目标，涵盖学生心理健康排查与介入、心理咨询室作用发挥、学生自我认知提升、情绪管理、意志品质培养、行为习惯塑造等多个方面，同时兼顾教师心理健康、生涯规划教育、校本课程编写以及特色学校创建等工作。

在具体实施过程中，开展了诸多活动。进行心理健康测评，2023 - 2024 学年度对大量中职学生进行了排查，部分学生被纳入危机预警库存。积极开展心理健康主题班会，组织教师学习心理辅导知识，召开特殊学生会议并进行个别心理咨询，还通过家长会向家长宣传“家庭心理指导”。此外，做好心理联络员培训、心理社团招新，推进团体辅导室创建等工作。从学生咨询统计来看，如李妙霞咨询达 27 次，反映出学生对心理健康服务有切实需求，也表明学校心理健康教育工作的重要性和必要性。



图 6.3.2 学校心理健康活动中心

案例 6.3.3:

学校机房全面升级，新电脑与智慧黑板助力实操技能提升

为了顺应信息化时代的发展，进一步提升学生的实操技能与信息技术应用能力，某学校近期对机房进行了全面升级改造。此次改造的核心内容包括购置一批高性能的新电脑以及配置先进的智慧黑板。

新购置的电脑均采用了最新的硬件配置与操作系统，确保了学生在进行编程、图形设

计、数据分析等高强度实操训练时，能够获得流畅、稳定的使用体验。这不仅极大地提升了学习效率，也激发了学生们对信息技术领域的探索热情。

与此同时，机房内配置的智慧黑板，集高清显示、多点触控、远程互动等功能于一体，为教师提供了多样化的教学手段。智慧黑板不仅能够呈现丰富的多媒体教学资源，还支持实时互动与远程协作，极大地丰富了课堂教学模式，提升了教学质量。

此次机房升级改造，不仅为学生们打造了一个现代化、高效的学习空间，也为学校信息化建设迈出了坚实的一步。学校方面表示，将继续加大在信息技术教育方面的投入，努力培养更多具备创新精神与实践能力的新时代人才。此举得到了师生及家长的广泛赞誉，为学校赢得了良好的社会声誉。



图 6.3.2 学校心理健康活动中心

6.4 经费投入

2023 年，我校经费收入总计 3382.93 万元，其中同级财政拨款收入 2232.025 万元，非同级财政拨款收入 1089 万元，事业收入 60.90 万元，其他收入 1.01 万元。同年，经费支出总计 3605.74 万元，其中业务活动费用 524.29 万元，单位管理费用 3081.45 万元。由于支出超过收入，学校面临资金紧缺的问题，需要采取措施保障正常运转。

一、面临问题分析

1. 收入与支出不平衡：支出总额 3605.74 万元，收入总额 3382.93 万元，缺口为 222.81 万元。

2. 支出结构不均衡：单位管理费用占比高达 85.5%，业务活动费用占比 14.5%，管理费用过高。

3. 收入来源单一：主要依赖财政拨款，事业收入和其他收入较少，收入来源单一。

二、学校采取行之有效的解决方案

1. 优化支出结构：削减不必要的费用，通过精简行政流程、减少不必要的会议和差旅费用，降低单位管理费用。提高业务活动费用的使用效率，确保每一分钱都用在刀刃上，优先保障教学和科研活动的资金需求。

2. 加强财务管理：预算管理，制定严格的预算管理制度，确保每一笔支出都有明确的预算和审批流程。定期对各项支出进行绩效评估，确保资金使用的效益最大化。

3. 争取更多财政支持：积极申请专项拨款，根据学校的实际需求，积极向上级部门申请专项拨款，弥补资金缺口。通过政策解读和沟通，争取更多的政策支持和财政倾斜。

三、实施效果

通过上述措施，学校在 2023 年成功实现了资金平衡，保障了正常的教学和科研活动。具体效果如下：支出结构优化，单位管理费用减少了 10%，业务活动费用增加了 5%。财务管理加强，预算管理和绩效评估制度的实施，使得资金使用更加透明和高效。

通过各方努力，在资金紧缺的情况下，通过优化支出结构、多元化收入来源、加强财务管理和争取更多财政支持，学校成功保障了正常高效运转。

案例 6.4.1：

学校宿舍环境提升

为提升学生的生活质量和学习环境，决定对校内宿舍进行全面修缮。学校管理层深刻认识到，优质的住宿环境对学生的身心健康及学业成绩有着不可忽视的影响。

为此，学校领导经过多方努力，总筹集资金 80 万元，用于宿舍的翻新与升级。修缮工作涵盖了宿舍楼的内外墙粉刷、门窗更换、床铺及储物柜的更新，同时还增设了公共学习区和休闲区，配备了空调和热水器等现代化设施。此外，学校还特别注重宿舍的安全管理，安装了烟雾报警器和监控系统，确保学生安全。

经过数月的紧张施工，宿舍焕然一新，不仅环境更加整洁、舒适，而且功能更加完善。学生们对新宿舍赞不绝口，表示在这样的环境中生活和学习，心情更加愉悦，学习效率也有所提高。

此次宿舍修缮工程，不仅提升了学校的硬件设施水平，更体现了学校对学生的人文关怀和责任感。学校将继续关注学生的住宿需求，努力为学生创建一个更加温馨、和谐的学习生活环境。这一案例也为其他学校提供了有益的借鉴和启示。



图 6.4.1 教室环境提升

案例 6.4.2:

学校斥资购置护眼灯，全力保护学生视力

随着现代教育的快速发展，学生的用眼压力日益增大，视力问题已成为家长和学校共同关注的焦点。为了给学生营造一个更加健康、舒适的学习环境，某学校近期投入约 25 万元，专项用于购置先进的护眼灯设备。

此次购置的护眼灯，均采用了最新的护眼技术，能够有效减少蓝光和频闪对眼睛的伤害，确保学生在长时间阅读或书写时，眼睛不会感到过度疲劳。同时，这些护眼灯还具备智能调节亮度的功能，可以根据室内的光线情况自动调整至最适合阅读的亮度，进一步保护学生的视力健康。

学校方面表示，此次投入虽然不小，但考虑到学生的健康和未来，这笔费用是值得的。学校希望通过这样的举措，能够引导学生和家长更加重视视力保护，共同营造一个关注视力健康的校园氛围。

此次购置护眼灯的行动，不仅得到了学生和家长的广泛好评，也引起了社会各界的广泛关注。许多其他学校纷纷表示将效仿此举，为学生视力保驾护航。相信在不久的将来，会有更多的学校加入到保护学生视力的行列中来，共同为孩子们的健康成长贡献力量。



图 6.4.2 教室护眼灯的安装

案例 6.4.3:

学校机房全面升级，新电脑与智慧黑板助力实操技能提升

为了顺应信息化时代的发展，进一步提升学生的实操技能与信息技术应用能力，某学校近期对机房进行了全面升级改造。此次改造的核心内容包括购置一批高性能的新电脑以及配置先进的智慧黑板。

新购置的电脑均采用了最新的硬件配置与操作系统，确保了学生在进行编程、图形设计、数据分析等高强度实操训练时，能够获得流畅、稳定的使用体验。这不仅极大地提升了学习效率，也激发了学生们对信息技术领域的探索热情。

与此同时，机房内配置的智慧黑板，集高清显示、多点触控、远程互动等功能于一体，为教师提供了多样化的教学手段。智慧黑板不仅能够呈现丰富的多媒体教学资源，还支持实时互动与远程协作，极大地丰富了课堂教学模式，提升了教学质量。

此次机房升级改造，不仅为学生们打造了一个现代化、高效的学习空间，也为学校信息化建设迈出了坚实的一步。学校方面表示，将继续加大在信息技术教育方面的投入，努力培养更多具备创新精神与实践能力的新时代人才。此举得到了师生及家长的广泛赞誉，为学校赢得了良好的社会声誉。



图 6.4.3 教室智慧黑板

7. 面临挑战

7.1 校企未能深度合作

一、情况分析

一是当地企业规模有限，合作意愿不强。揭阳地区虽然拥有一定数量的企业，但上规模的企业数量相对较少。一方面，中小企业可能认为与职校合作需要投入额外的时间、金钱和精力，而这些投入在短期内可能无法看到明显的回报；另一方面，由于企业自身规模和实力的限制，可能无法提供足够的实习实训岗位和职业发展机会，从而降低了对职校学生的吸引力。这种合作意愿的不足，直接限制了校企合作的深度和广度，影响了职业教育与地方经济的融合发展。二是学校专业设置与企业需求存在错位，学生技能与企业要求不匹配。职业教育的一个重要目标是培养符合市场需求的高素质技能型人才。然而，在实际操作中，学校的专业设置与企业的实际需求之间存在一定的错位。一方面，学校可能过于注重传统专业的设置和教学，而忽视了新兴行业和领域的发展；另一方面，由于教学资源、师资力量等方面的限制，学校可能无法及时更新教学内容和教学方法，导致学生掌握的技能与企业实际要求存在差距。这种错位和不匹配不仅影响了学生的就业竞争力，也限制了校企合作的效果和深度。

二、具体措施

学校主动作为，提升教学质量和服务水平。职业学校作为校企合作的重要载体，应该主动作为，提升教学质量和服务水平。一方面，学校应该根据市场需求和行业标准，及时调整专业设置和教学内容；另一方面，学校应该加强师资队伍建设，提升教师的教育教学水平和科研能力。同时，学校还应该加强与企业的沟通和交流，了解企业的实际需求和发展方向，为企业提供有针对性的技术支持和服务。

7.2 配套设施不够完善

一、情况分析

一方面，学校的教学场地尚不能完全满足专业快速发展的需求。随着学校招生规模的扩大和专业设置的多样化，现有的教学场地已经显得捉襟见肘，无法满足所有专业的教学和实训需求。特别是在一些需要大面积实训场地的专业，如机电、数控、汽修等，教学场地的不足已经成为制约其教学质量提升的关键因素。另一方面，学校的设备设施，包括教师宿舍等，也存在更新换代不及时的问题。特别是在一些技术更新换代较快的专业，如机电、数控等，现有的设备设施已经无法满足教学需求。这不仅影响了学生的实践操作能力，也限制了教师的教学方法和手段的创新。同时，教师宿舍等生活设施的不完善也影响了教师的工作积极性和生活质量。

二、具体措施

针对上述问题，学校需要采取以下措施来加以改进：

一是加大设备资金的投入。学校应该积极争取政府和社会各界的支持，加大对教学场地和设备设施的资金投入。特别是对于一些急需更新换代的专业设备，学校应该优先进行采购和更新，以满足教学和实训的需求。同时，学校还应该加强设备设施的维护和保养工作，延长其使用寿命和效益。

7.3 专业骨干教师缺乏

一、情况分析

近年来，在区委区政府及上级主管部门的支持下，揭阳捷和职业技术学校不断充实和

壮大专业教师队伍，已经基本能够满足专业教学的需求。然而，我们也不得不注意到，绝大多数新进教师都是刚从大学毕业就进入学校任教，他们虽然具备扎实的专业理论知识，但缺乏企业实践经验，实操技能相对较弱。这种情况导致学校专业骨干教师、教学名师队伍尚未形成，成为制约学校专业发展的瓶颈。

专业骨干教师的缺乏不仅影响了学校的教学质量，也限制了学校与企业的深度合作。因为缺乏具有企业实践经验的专业教师，学校在与企业进行校企合作时往往难以找到共同语言，难以深入对接企业的实际需求，从而影响了校企合作的深度和广度。

二、具体措施

针对专业骨干教师缺乏的问题，学校需要采取一系列措施来加大教师培养力度，突破发展瓶颈。

首先，学校应该建立完善的教师培养体系，包括新教师培训、在职教师进修、骨干教师研修等多个层次和环节。通过系统的培训和学习，帮助新进教师尽快适应教学工作，提升他们的实操技能和教学质量。同时，鼓励在职教师积极参加各种形式的进修和学习，不断提升自己的专业素养和教学能力。

其次，学校应该积极与企业合作，开展教师企业实践项目。通过选派教师到企业挂职锻炼、参与企业技术研发等方式，让教师深入了解企业的实际需求和生产流程，提升他们的企业实践经验和实操技能。这样不仅可以增强教师的实践教学能力，还可以为学校与企业的深度合作打下坚实基础。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	833	978
2	毕业生去向落实人数	人	833	978
	其中：升学人数	人	262	255
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	571	723
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	31	43
	面向第三产业就业人数	人	540	680
6	自主创业率	%	1	1.5
7	毕业三年晋升比例	%	1.2	1

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	80.46	77.57	991	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	81.37	76.74	991	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	79.82	77.60	991	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	86.46	86.22	991	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	83.69	81.06	991	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.18	81.87	991	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	94.15	88.92	1225	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	77.08	87.31	835	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.22	93.08	390	问卷调查
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	100	96.43	28	问卷调查
5	家长满意度	%	97.30	97.73	1500	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	16.6161	15.77
2	“双师型”教师比例	%	62.1	46.4
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.8	2.5
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17	16
4	专业群数量*	个	1	1
	专业数量*	个	4	4
5	教学计划内课程总数*	门	262	328
		学时	21660	24434
	其中：课证融通课程数*	门	12	16
		学时	1102	1216
	网络教学课程数*	门	11	11
		学时	836	836
	校企合作课程数	门	1	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	2
		学时	152	152
	在线精品课程课均学生数*	人	141	230
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	9	0
	其中：国家规划教材数*	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3000	3000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.786	1.893
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14754.68	15637

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	833	978
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	571	723
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	524	680
	D 类：到大型企业就业人数*	人	47	43
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	1
	非学历培训学时*	学时	74	24
	公益项目培训学时*	学时	20	24
9	非学历培训到账经费	万元	5	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2941	2775
2	年生均财政拨款水平	元	9220.27	2342
3	年财政专项经费*	万元	86.8	85.46
4	教职工额定编制数	人	187	187
	教职工总数	人	182	175
	其中：专任教师总数	人	177	170
	思政课教师数*	人	10	20
	体育课专任教师数	人	9	9
	美育课专任教师数	人	24	24
	辅导员人数*	人	仅高职 11人	
	班主任人数	人	54	56
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2941	2775
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	919	1296
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	1	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	456	266
	年支付行业导师课酬	万元	2.736	1.882
10	年实习专项经费	万元	0.833	0.978
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.833	0.978

封 底

揭阳捷和职业技术学校在 2024 年的教育征程中，留下了坚实且深刻的足迹。这一年，学校坚守初心，全方位提升人才培养质量，积极投身社会服务，深度传承文化，大力推进产教融合，稳步落实政策，在发展中不断突破，成果丰硕。

学校以党建为引领，深入落实立德树人根本任务。构建起完善的学生管理体系，开展多彩德育活动，加强职业素养培育，为学生成长筑牢根基。通过优化专业结构、强化课程建设、推进教研教改，教育教学质量显著提升，众多学生在各类竞赛中获奖，就业质量也持续向好。在服务质量方面，无论是助力行业企业发展，还是服务地方社区与乡村振兴，学校都充分发挥自身优势，赢得广泛赞誉。

文化传承是学校教育的重要使命。学校将文化元素融入专业教学，开展丰富的学生活动，深入推进红色文化教育，增强学生文化自信，让优秀文化在传承中焕发光彩。

产教融合方面，学校与众多企业紧密合作，创新人才培养模式，加强专业建设，为学生搭建广阔的实践平台，培养出大批适应市场需求的高素质技能型人才。同时，学校严格落实国家和地方政策，不断优化治理体系，完善质量保证机制，合理规划经费使用，保障学校稳定发展。

当然，学校也清醒地认识到发展中面临的挑战，如校企合作有待深化、配套设施亟需完善、专业骨干教师仍显不足等。但面对这些困难，学校积极应对，制定了切实可行的改进措施，为未来发展积蓄力量。

展望 2025 年，揭阳捷和职业技术学校将继续秉持教育初心，勇担育人使命，深化改革创新，持续提升教育质量，加强师资队伍建设，完善设施设备，拓展校企合作深度与广度，为学生创造更优质的教育环境，为社会培养更多德技并修的高素质人才，向着更高的目标奋勇迈进，书写更加辉煌的教育篇章！